МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Морозовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального

района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединением учителейРуководительМО \_\_\_\_М.И.Малышева Протокол № от  | «Согласовано» Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Чеботок  | «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_Н.А.ТрушинаПриказ № от  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру класс 2

(базовый уровень)

Учебник: «Окружающий мир» Плешаков А.А., Просвещение, 2012

Разработал

учитель начальных классов

 II категории

Листишенкова С.В.

с.Морозовка

2012-2013учебный год

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

1. Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего

обра­зования;

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. Учебного плана МКОУ Морозовская СОШ;
4. Примерной программы начального общего образования;
5. Ав­торской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии

 с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так

и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе

этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных

областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом,

курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к

миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых,

активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**2.Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

*Ценностные ориентиры содержания курса*

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**3.Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю**. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).**

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 Требования к уровню подготовки учащихся.

*В результате изучения окружающего мира учащиеся должны*

 ***знать:***

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

 **уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*

*в повседневной жизни для:*

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи междусезоннымиизменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

*Ученик получит возможность научиться:*

• осознавать ценность природы и необходимость нес­ти ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный, сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природ­ной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Педагогические технологии, используемые на уроках:

* *Традиционная (репродуктивная) технология обучения* – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, - объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.
* *Технология разноуровневого обучения –* предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В образовательном процессе участвуют школьники, имеющие различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.
* *Технология адаптивного обучения –* центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При этой технологии учитель работает со всем классом ( сообщает новый материал, объясняет, показывает и т.д.) и индивидуально ( управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя. Учение в условиях применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с учителем, контроль знаний и т.д.
* Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств.
* *Технология педагогического эксперимента.*
* *Технология личностно- ориентированного обучения –* цель развивать индивидуально-познавательные способности ребенка, максимально выявить жизненный опыт ребенка.
* *Природосообразные технологии:*
* *Здоровьесберегающие технологии,*
* *Технологии физического воспитания и сбережения здоровья.*
* *Технологии уровневой дифференциации* ( задачи от простой к сложной и т.д.).
* *Технология внутришкольного контроля и мониторинга в образовательном процессе начальной школы:*
* самостоятельные работы,
* практические работы,
* тесты.
* Опрос: фронтальный, индивидуальный, уплотненный, письменный и устный.
* Работа с карточками и др.
* *Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* *Игровые технологии*
* *Технология проблемного обучения.*
* *Технология группового обучения.*
* *Технология проектного обучения.*
* *Интегративная технология.*

**5 Содержание учебного предмета.**

*Где мы живём?*

 Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Природа*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.)Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия**:** наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа:знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

*Жизнь города и села*

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский .Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана.

Профессии людей , занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природ: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии:наблюдение зимних явлений природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

*Здоровье и безопасность*

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях( при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Экскурсия: «Берегись автомобиля»

Практическая работа:Отработка правил перехода улицы.

 *Общение*

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах( в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа:Отработка основных правил этикета.

*Путешествия*

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия:наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и краткое содержание | Количество часов | Количество контрольных работ (экскурсий) | Характеристика деятельности учащихся | ИКТ и наглядность |
| 1 | **Раздел «Где мы живем?»** Родная страна. Город и село. | 4 | 1 | Понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России, приводить примеры народов России, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  | Компьютер, фотоаппарат, электронное приложение к учебнику |
| 2 | **Раздел «Природа»** Живая и неживая природа. Явления природы. В гости к осени. Экскурсия. Звёздное небо. Про воздух. Вода в жизни человека. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. Красная книга. | 20 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре, работать в группе. Формулировать выводы из изученного материала. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить. Определять растения с помощью атласа-определителя. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Таблица по окружающему мируФотоаппаратКомпьютер, электронное приложение к учебникуМультимедийный проектор |
| 3 | **Раздел «Жизнь города и села»** Что такое экономика? Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. Экскурсия. | 10 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы. Формулировать выводы. Работать в группе. Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | ФотоаппаратКомпьютер, электронное приложение к учебнику |
| 4 | **Раздел «Здоровье и безопасность»** Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. Опасные незнакомцы. | 9 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе, паре. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке. Отвечать на итоговые вопросы . | Таблица по окружающему мируКомпьютер, электронное приложение к учебнику |
| 5 | **Раздел «Общение»**Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Мы – зрители и пассажиры. | 7 |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе, паре. Составлять родословное древо семьи, презентовать свой проект. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы, моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Выполнять тестовые задания учебника. | Мультимедийный проекторКомпьютер, электронное приложение к учебнику |
| 6 | **Раздел «Путешествия»** Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Экскурсия. Путешествие по Москве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. | 18 | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в группе, паре. Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить, наблюдать за состоянием погоды, формулировать выводы, оценивать свои достижения на экскурсии. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Рассказывать о достопримечательностях России. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Осуществлять самопроверку. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями. | КартаПрибор компасТаблица по окружающему мируФотоаппаратКомпьютер, электронное приложение к учебникуМультимедийный проектор |

*Экскурсии.*

1. Экскурсия «Наше село».

2. Экскурсия «В гости к осени»

3. Экскурсия «В гости к зиме»

4. Экскурсия «Берегись автомобиля»

5. Экскурсия «В гости к весне».

*Практические работы.*

* 1. Знакомство с устройством термометра.
	2. Школа пешехода.
	3. Правила вежливости.
	4. Ориентирование на местности.
	5. Россия на карте.
	6. Путешествие по планете.

*Контроль уровня обученности.*

- тесты

- беседа

- разработка проекта и его защита

- фронтальный опрос

- индивидуальный опрос

- самостоятельная работа

- работа по карточкам

- подготовка творческих работ

-презентация работ учащихся

**7. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Дата | Тема | УУД | Формы контрольных процедур | ИКТ, ТСО, наглядность | Примеча ние |
| Плани руемая | Факти ческая |
| **Раздел «Где мы живем?» (4ч)** Учить символику родной страны. Учить различать город и село. |
| 1 | 1 |  |  | Родная страна. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 2 | 2 |  |  | Город и село.Экскурсия «Наше село». | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУДАнализ объектов Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУДЦелеполагание;Волевая саморегуляция | тест | Компьютер, электронное приложение к учебникуфотоаппарат |  |
| 3 | 3 |  |  | Природа и рукотворный мир. Проект «Родное село». | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУДПрогнозирование уровня усвоения; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику фотоаппарат |  |
| 4 | 4 |  |  | Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Целеполагание;Волевая саморегуляция Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| **Раздел «Природа» (20ч)** Учить различать живую и неживую природу, различные явления природы. Изучить многообразие видов растений и видов животных. Изучит связь между природой и человеком.  |
| 5 | 1 |  |  | Живая и неживая природа. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовРегулятивные УУДконтроль | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 6 | 2 |  |  | Явления природы. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 7 | 3 |  |  | Что такое погода? | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группеРегулятивные УУДПрогнозирование, контроль, оценка | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 8 | 4 |  |  | В гости к осени. Экскурсия. | Познавательные общеучебные действияВыделение познавательной цели;Смысловое чтение.Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; | тест | Фотоаппарат |  |
| 9 | 5 |  |  | В гости к осени. | Познавательные общеучебные действияЗнаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группе | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 10 | 6 |  |  | Звёздное небо. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 11 | 7 |  |  | Заглянем в кладовые Земли. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Целеполагание;Составление плана работы. | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 12 | 8 |  |  | Про воздух | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 13 | 9 |  |  | Вода в жизни человека | Познавательные общеучебные действияВыполнение заданий творческого и поискового характера.Познавательные УУДАнализ объектов;Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 14 | 10 |  |  | Какие бывают растения? | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;синтезКоммуникативные УУДИзложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 15 | 11 |  |  | Какие бывают животные? | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УУДСинтез как составление частей целого;Коммуникативные УУДРаботать в паре;Аргументирование своей  точки зрения;Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУДВолевая саморегуляцияПрогнозирование уровня усвоения | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 16 | 12 |  |  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Познавательные общеучебные действия Выделение познавательной цели;Смысловое чтение;Познавательные логические УУД Установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУДИзложение и отстаивание своего мнения;Регулятивные УУДОценка;Личностные УУДСмыслополагание. | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 17 | 13 |  |  | Дикорастущие и культурные растения | Познавательные общеучебные действия; Знаково-символические; Выделение познавательной цели; Смысловое чтение. Познавательные УУДАнализ объектов;Выбор критериев для сравнения.Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 18 | 14 |  |  | Дикие и домашние животные. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 19 | 15 |  |  | Комнатные растения | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Выбор критериев для сравнения.Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Целеполагание;Составление плана работы. | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 20 | 16 |  |  | Животные живого уголка.  | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Целеполагание;Волевая саморегуляция Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 21 | 17 |  |  | Про кошек и собак. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 22 | 18 |  |  | Красная книга.  | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУДАнализ объектов Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУДЦелеполагание;Волевая саморегуляция | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 23 | 19 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУДПрогнозирование уровня усвоения; | проект | Мультимедийный проекторКомпьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 24 | 20 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Целеполагание;Волевая саморегуляция Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10ч)** Изучить отрасли экономики. Изучить разнообразие профессий, их роли в экономике и жизни людей. |
| 25 | 1 |  |  | Что такое экономика? | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 26 | 2 |  |  | Из чего что сделано? | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Целеполагание;Составление плана работы. | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 27 | 3 |  |  | Как построить дом. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 28 | 4 |  |  | Какой бывает транспорт. | Познавательные общеучебные действияВыполнение заданий творческого и поискового характера.Познавательные УУДАнализ объектов;Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 29 | 5 |  |  | Культура и образование.  | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;синтезКоммуникативные УУДИзложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 30 | 6 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовРегулятивные УУДконтроль | проект | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 31 | 7 |  |  | В гости к зиме. Экскурсия. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно |  | Фотоаппарат |  |
| 32 | 8 |  |  | В гости к зиме. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группеРегулятивные УУДПрогнозирование, контроль, оценка | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 33 | 9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | Познавательные общеучебные действияВыделение познавательной цели;Смысловое чтение.Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 34 | 10 |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии». | Познавательные общеучебные действияЗнаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группе | проект | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)** Изучить внешнее и внутреннее строение человека. Изучить правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила безопасного поведения в быту, правила безопасного поведения на воде и в лесу, правила поведения с незнакомыми людьми. |
| 35 | 1 |  |  | Строение тела человека. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 36 | 2 |  |  | Если хочешь быть здоров | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУДАнализ объектов Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУДЦелеполагание;Волевая саморегуляция | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 37 | 3 |  |  | Берегись автомобиля! Экскурсия | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУДПрогнозирование уровня усвоения; | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 38 | 4 |  |  | Школа пешехода | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Целеполагание;Волевая саморегуляция Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; |  | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 39 | 5 |  |  | Домашние опасности | Познавательные общеучебные действияВыполнение заданий творческого и поискового характера.Познавательные УУДАнализ объектов;Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 40 | 6 |  |  | Пожар  | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;синтезКоммуникативные УУДИзложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 41 | 7 |  |  | На воде и в лесу. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 42 | 8 |  |  | Опасные незнакомцы. | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Целеполагание;Составление плана работы. | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 43 | 9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы |  |  Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| **Раздел «Общение» (7ч)** Изучить родословную семьи, этику общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Изучить правила поведения в общественных местах. |
| 44 | 1 |  |  | Наша дружная семья | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовРегулятивные УУДконтроль | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 45 | 2 |  |  | Проект «Родословная». | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно | проект | Мультимедийный проектор Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 46 | 3 |  |  | В школе | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группеРегулятивные УУДПрогнозирование, контроль, оценка | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 47 | 4 |  |  | Правила вежливости | Познавательные общеучебные действияВыделение познавательной цели;Смысловое чтение.Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 48 | 5 |  |  | Ты и твои друзья. | Познавательные общеучебные действияЗнаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группе | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 49 | 6 |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | Познавательные общеучебные действияВыполнение заданий творческого и поискового характера.Познавательные УУДАнализ объектов;Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 50 | 7 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;синтезКоммуникативные УУДИзложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| **Раздел «Путешествия» (18ч)** Изучить ориентирование на местности, прибор компас. Учить формы земной поверхности и водных богатств. Изучить основные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга. Учить путешествию по карте мира и ознакомлению с природой на разных материках. |
| 51 | 1 |  |  | Посмотри вокруг | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 52 | 2 |  |  | Ориентирование на местности. | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУДАнализ объектов Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУДЦелеполагание;Волевая саморегуляци | тест | карта Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 53 | 3 |  |  | Для чего нужен компас? | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУДПрогнозирование уровня усвоения; |  | Прибор компас Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 54 | 4 |  |  | Формы земной поверхности.  | Познавательные общеучебные действия Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Целеполагание;Волевая саморегуляция Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 55 | 5 |  |  | Водные богатства. | Познавательные общеучебные действияВыполнение заданий творческого и поискового характера.Познавательные УУДАнализ объектов;Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУДПостановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Таблица по окружающему миру Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 56 | 6 |  |  | В гости к весне. Экскурсия. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;синтезКоммуникативные УУДИзложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | фотоаппарат |  |
| 57 | 7 |  |  | В гости к весне. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УУДСинтез как составление частей целого;Коммуникативные УУДРаботать в паре;Аргументирование своей  точки зрения;Оценка точки зрения товарища.Регулятивные УУДВолевая саморегуляцияПрогнозирование уровня усвоения | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 58 | 8 |  |  | Россия на карте. | Познавательные общеучебные действия Выделение познавательной цели;Смысловое чтение;Познавательные логические УУД Установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУДИзложение и отстаивание своего мнения;Регулятивные УУДОценка;Личностные УУДСмыслополагание. | тест | карта Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 59 | 9 |  |  | Проект «Города России». | Познавательные общеучебные действия; Знаково-символические; Выделение познавательной цели; Смысловое чтение. Познавательные УУДАнализ объектов;Выбор критериев для сравнения.Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; | проект | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 60 | 10 |  |  | Путешествие по Москве | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 61 | 11 |  |  | Московский Кремль | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 62 | 12 |  |  | Город на Неве | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУДПланирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Целеполагание;Составление плана работы. | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 63 | 13 |  |  | Путешествие по планете | Познавательные общеучебные действияВыбор наиболее эффективного способа решения;Смысловое чтение;Коммуникативные УУД Постановка вопросов;Распределять работу в группе, в паре;Регулятивные УУД Оценка выполненной работы |  | Мультимедийный проектор Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 64 | 14 |  |  | Путешествие по материкам. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовРегулятивные УУДконтроль | тест |  |  |
| 65 | 15 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира». | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Выделение познавательной цели;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно | Тестпроект | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 66 | 16 |  |  | Впереди лето. | Познавательные общеучебные действияУмение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Смысловое чтение.Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группеРегулятивные УУДПрогнозирование, контроль, оценка | тест | Компьютер, электронное приложение к учебнику |  |
| 67 | 17 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | Познавательные общеучебные действияВыделение познавательной цели;Смысловое чтение.Коммуникативные УУДУмение выражать свои мысли полно и точно; |  |  |  |
| 68 | 18 |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | Познавательные общеучебные действияЗнаково-символические;Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;Познавательные УУДАнализ объектов;Коммуникативные УУДПостановка вопросовУмение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группе | проект | Мультимедийный проекторКомпьютер |  |

**8. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

Учебно-методический комплект «Мир вокруг нас» включает в себя

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. / Москва «Просвещение».
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях./ Москва «Просвещение»
* Плешаков А.А. Тетрадь «Проверь себя». 2 класс./ Москва «Просвещение»
* методическое пособие к учебному комплекту.
* Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Тесты. 2 класс./ Москва «Просвещение», 2012
* Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир» в 2 частях/ Москва «Экзамен», 2012

Электронное приложение к учебнику

Предлагается дополнительная литература:

* ПлешаковА.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов./ Москва «Просвещение», 2011.
* ПлешаковА.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Москва «Просвещение», 2011
* ПлешаковА.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Москва «Просвещение», 2011
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Москва «Просвещение» 2010
* Примерные программы по учебным предметам в 2 частях/ Москва «Просвещение» 2010
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Е.С.Савинов/ Москва «Просвещение» 2010
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе под ред. Г.С.Ковалевой/ Москва «Просвещение» 2012
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя под ред. А.Б.Воронцова/ Москва «Просвещение» 2010
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк/ Москва «Просвещение» 2010
* Мои достижения. Итоговые комплексные работы О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева / Москва «Просвещение»
* Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Москва «Просвещение», 2011.
* Интерактивная доска.
* Мультимедийный проектор;
* Компьютер.
* Фотоаппарат.
* Цифровой микроскоп.

 Комплект таблиц по окружающему миру.