МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Морозовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального

района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединением учителей  РуководительМО \_\_\_\_М.И.Малышева  Протокол № от | «Согласовано»  Зам.директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Чеботок | «Утверждаю»  Директор школы \_\_\_\_\_\_Н.А.Трушина  Приказ № от |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению класс 2

(базовый уровень)

Учебник Литературное чтение КлимановаЛ.Ф., ГорецкийВ.Г., ГоловановаМ.В.,.ВиноградскаяЛ.А., Просвещение, 2012

Разработал

учитель начальных классов

II категории

Листишенкова С.В.

с.Морозовка

2012-2013учебный год

1.**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

1. Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего

обра­зования;

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. Учебного плана МКОУ Морозовская СОШ;
4. Примерной программы начального общего образования;
5. Ав­торской программы Л. Ф. Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение».

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной шко­ле имеет большое значение в решении задач не только обуче­ния, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художе­ственными произведениями, духовно-нравственное и эстети­ческое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценно­стям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими прин­ципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повыша­ется уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различ­ными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, спра­вочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами рабо­ты с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащих­ся к чтению художественных произведений. Внимание начи­нающего читателя обращается на словесно-образную

природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**2.Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Раздел «Круг детского чтения»включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран. Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

В процессе общения с художественной литературой и искусством ученики знакомятся с общечеловеческими ценностями, с системой духовно-нравственных представлений человека, учатся соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическим и нормами.

Изучение произведений классиков отечественной детской литературы приобщает учащихся к культурному наследию народов России, приучает размышлять об истории своей Родины, сегодняшнем дне и будущем страны. Так постепенно будет формироваться гражданская идентичность, чувство гордости за свою Родину, ее народ и историю.

Нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся происходит в процессе формирования способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, в ходе изучения основ ее теории и практики анализа художественного текста.

Раздел *«Виды речевой и читательской деятельности»*включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения*. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и  *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский

текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения.* На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произ­ведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выра­жений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности»раскрывает при­ёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адек­ватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художе­ственным текстом (со словом) используется жизненный, кон­кретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, разви­вается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нрав­ственно-эстетического отношения к действительности. Учащие­ся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи­шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, соз­дателей произведений словесного искусства.

**3.Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неде­лю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты:*

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Требования к уровню подготовки учащихся.

*Обучающиеся должны уметь:*

- отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;

- подробно пересказывать небольшие произведения с отчётливо выраженным сюжетом с опорой на картинный план или вопросы;

- делить текст на части и их озаглавливать;

- выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя);

- сопоставлять слова, близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте; различать простейшие случаи многозначности слов; отыскивать в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц, картины природы;

- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нём названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещенными в учебнике;

- сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами незнакомый текст 40-50 слов в минуту (в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка);

- орфоэпически правильно произносить слова в предложенном для чтения тексте;

- различать и узнавать такие виды литературных и фольклорных произведений, как басня и стихотворение, сказка и рассказ, загадка и пословица.

*Обучающиеся должны знать:*

- наизусть не менее 10 стихотворений классиков отечественной литературы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);

- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;

- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Ученик получит возможность научиться:

*• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*• составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.*

*• сопоставлять различные точки зрения;*

*• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*• в процессе работы с одним или несколькими источ­никами выявлять достоверную (противоречивую) инфор­мацию.*

**Педагогические технологии, используемые на уроках:**

- *Традиционная (репродуктивная) технология обучения* – ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, - объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся – слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности – безошибочное воспроизведение изученного.

-*Технология разноуровневого обучения –* предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В образовательном процессе участвуют школьники, имеющие различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

- *Технология адаптивного обучения –* центральное место в этой технологии отводится обучающемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию учебных умений. При этой технологии учитель работает со всем классом ( сообщает новый материал, объясняет, показывает и т.д.) и индивидуально ( управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т.д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя. Учение в условиях применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно активной самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с учителем, контроль знаний и т.д.

Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств.

-*Технология педагогического эксперимента.*

*-Технология личностно-ориентированного обучения –* цель развивать индивидуально-познавательные способности ребенка, максимально выявить жизненный опыт ребенка.

-*Природосообразные технологии:*

*- Здоровьесберегающие технологии,*

*- Технологии физического воспитания и сбережения здоровья.*

*- Технологии уровневой дифференциации* ( задачи от простой к сложной и т.д.).

*- Технология внутришкольного контроля и мониторинга* в образовательном процессе начальной школы:

контрольные работы,

самостоятельные работы,

изложения,

сочинения,

тесты.

Опрос: фронтальный, индивидуальный, уплотненный, письменный и устный.

*- Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

*- Игровые технологии*

*- Технология проблемного обучения.*

*- Технология группового обучения.*

*- Технология проектного обучения.*

*- Интегративная технология.*

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Метод проблемного изложения.
4. Эвристический или частично-поисковый.
5. Исследовательский.
6. Метод творческого чтения.

**5. Содержание учебного предмета.**

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, рус­ская и зарубежная классика, современная отечественная и; зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой! фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

*Самое великое чудо на свете*

Читателю. Р. Сеф.

*Устное народное творчество*

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по! лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

*Люблю природу русскую. Осень*

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы»,| «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».|

*Русские писатели*

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка! о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

*О братьях наших меньших*

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

*Из детских журналов*

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя».

*Люблю природу русскую. Зима*

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...», «Береза».

*Писатели — детям*

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

*Я и мои друзья*

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

*Люблю природу русскую. Весна*

Ф. Тютчев «Зима недаром злится…», «Весенние воды», А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка», А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег теперь уже не тот…», И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю», Е Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

*И в шутку и всерьез*

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы».

*Литература зарубежных стран*

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.-

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способ­ствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы (русский язык, окружающий мир, математика и др).

**6. Тематическое планирование по литературному чтению**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и краткое содержание | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся | ИКТ и наглядность |
| 1 | **Вводный урок по курсу литературного чтения** | 1 | Знакомство с учебником и системой его условных обозначений. |  |
| 2 | **Самое великое чудо на свете.**  Самое великое чудо на свете. Библиотеки. | 4 | Cоставлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).  Находить информацию о старинных книгах из учебника. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и о чтении. | Таблица по литературному чтению  компьютер |
| 3 | **Устное народное творчество**  Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы и поговорки.  Народные сказки | 15 | Прогнозировать содержание раздела. Читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;  Делить текст на смысловые части. Соотносить рисунок и содержание произведения. Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Таблица по литературному чтению, компьютер, мультимедийный проектор,  проектор |
| 4 | **Люблю природу русскую. Осень.**  Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …» К. Бальмонт «Поспевает брусника…»А. Плещеев «Осень наступила …» А.Фет «Ласточки пропали…»А. Толстой «Осень» М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» | 8 | Прогнозировать содержание раздела. Различать стихотворный и прозаический текст. Сравнивать художественный и научно-прозаический текст. Представлять картины осенней природы. Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения. | Портрет автора,  компьютер |
| 5 | **Русские писатели**  А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и муравей» Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок» | 15 | Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Воспринимать на слух художественные произведения. Соотносить пословицы и смысл прозаического текста. Выбирать книги по авторам и по темам. | Портрет автора, Таблица по литературному чтению  Компьютер  интерактивная доска |
| 6 | **О братьях наших меньших**  Б. Заходер «Плачет киска …»И. Пивоварова «Жила-была собака …» М. М. Пришвин «Ребята и утята» Е. И. Чарушин «Страшный рассказ» Б. С. Житков «Храбрый утёнок» В. В. Бианки «Музыкант» | 12 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Пересказывать подробно по плану произведение. Определять героев произведения, характеризовать их. Выражать свое собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Оценивать свой ответ. | Портрет автора, Таблица по литературному чтению  компьютер,  Мультимедийный проектор |
| 7 | **Из детских журналов** Знакомство с детскими журналами. Д. Хармс «Игра» «Вы знаете?...» «Что это было?», Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»  Проект: «Мой любимый детский журнал». | 9 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Воспринимать на слух прочитанное. Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать свои рассказы и стихи для детского журнала. Оценивать свои достижения. | Портрет автора,  Компьютер, мультимедийный проектор |
| 8 | **Люблю природу русскую. Зима.**  Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …» С. А. Есенин «Поёт зима - аукает …», «Берёза» Русская народная сказка «Два мороза» С. В. Михалков «Новогодняя быль» А. Л. Барто «Дело было в январе …» | 9 | Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Читать стихи наизусть. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. | Портрет автора, Таблица по литературному чтению  компьютер, мультимедийный проектор, проектор |
|  | **Писатели детям**  К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе» С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой щенок» А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»  Н. Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». | 17 | Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения, характеризовать героя, используя слова-антонимы. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тесты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать свое чтение. | Портрет автора, Таблица по литературному чтению  компьютер |
| 9 | **Я и мои друзья**  Стихи о дружбе и обидах.  Н. Булгаков «Анна, не грусти!»  Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»  В. А. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?» | 10 | Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему. | Портрет автора,  компьютер, |
| 10 | **Люблю природу русскую. Весна.**  Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды»  А. А. Блок «На лугу»  С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» И. А. Бунин «Матери»  Е. А. Благинина «Посидим в тишине» | 10 | Прогнозировать содержание раздела. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения. | Портрет автора,  компьютер, |
| 11 | **И в шутку и всерьез.**  Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха. Э. Н. Успенский «Чебурашка»,«Если был бы я девчонкой». Стихи В.Берестова. Стихи И. Токмаковой. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 14 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работ с текстом. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать веселые рассказы. Придумывать собственные веселые истории. Оценивать свой ответ. | Компьютер, мультимедийный проектор |
| 12 | **Литература зарубежных стран**.  Американская и английская народные песенки. Ш. Перро «Кот в сапогах» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Э. Хогарт «Мафин и паук». Проект: «Мой любимый писатель-сказочник» | 12 | Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Воспринимать на слух художественное произведение. Объяснять значения незнакомых слов. Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Составлять план, определять последовательность событий. Участвовать в проектной деятельности. Создавать свои собственные проекты. Оценивать свой ответ и самостоятельно оценивать свои достижения. | Компьютер, мультимедийный проектор |

**7. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме | Дата | | | | | | | | | Тема | УУД | Формы контрольных процедур | ИКТ, ТСО, наглядность | Примеча ние |
| Плани руемая | | | | | | Факти ческая | | |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)** Учить ориентироваться в учебнике. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | | | | |  | | | Введение. Знакомство с учебником. | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; |  |  |  |
| **Самое великое чудо на свете. (4ч)** Учить ориентироваться в многообразии книг. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 |  | | | | | |  | | | Игра «Крестики-нолики» | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 3 | 2 |  | | | | | |  | | | Самое великое чудо на свете. | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение работать в паре | Фронтальный опрос  беседа | Компьютер |  |
| 4 | 3 |  | | | | | |  | | | Библиотеки. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов планирование учебного сотрудничества | проект | Компьютер |  |
| 5 | 4 |  | | | | | |  | | | Книги. | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуальный опрос | Таблица по литературному чтению |  |
| **Устное народное творчество (15ч)** Учить различным жанрам устного народного творчества. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 |  | | | | | |  | | | Устное народное творчество | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные логические УУД прогнозирование результата вычислений  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Индивидуаль ный опрос | Таблица по литературному чтению Компьютер |  |
| 7 | 2 |  | | | | | |  | | | Русские народные песни. | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера;  Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 8 | 3 |  | | | | | |  | | | Русские народные потешки и прибаутки. | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос,  беседа |  |  |
| 9 | 4 |  | | | | | |  | | | Скороговорки, считалки и небылицы. | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 10 | 5 |  | | | | | |  | | | Загадки, пословицы и поговорки. | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов умение работать в паре | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 11 | 6 |  | | | | | |  | | | Загадки, пословицы и поговорки. | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в группе | Индивидуаль ный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 12 | 7 |  | | | | | |  | | | Народные сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт ». | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 13 | 8 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 14 | 9 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 15 | 10 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос,  беседа | Компьютер |  |
| 16 | 11 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос, самостоятель ная работа |  |  |
| 17 | 12 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Каша из топора». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 18 | 13 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Гуси – лебеди» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 19 | 14 |  | | | | | |  | | | Викторина «Вспомни сказку» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер  Мультимедий ный проектор |  |
| 20 | 15 |  | | | | | |  | | | КВН «Обожаемые сказки» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Мультимедий ный проектор  компьютер, |  |
| **Люблю природу русскую. Осень. (8ч)** Учить различать стихотворный и прозаический текст, сравнивать их; учить наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 1 |  | | | | | |  | | | Люблю природу русскую. Осень. | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 22 | 2 |  | | | | | |  | | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной …» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос | Портрет автора Компьютер |  |
| 23 | 3 |  | | | | | |  | | | К. Бальмонт «Поспевает брусника».. А. Плещеев «Осень наступила …» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 24 | 4 |  | | | | | |  | | | А.Фет «Ласточки пропали…»А. Толстой «Осень» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 25 | 5 |  | | | | | |  | | | «Осенние листья» - тема для поэтов. | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос, самостоятель ная работа | Компьютер |  |
| 26 | 6 |  | | | | | |  | | | В. Д. Берестов «Хитрые грибы». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 27 | 7 |  | | | | | |  | | | М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 28 | 8 |  | | | | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень.» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| **Русские писатели (15ч)** Учить читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Учить отличать басню от стихотворения и рассказа, учить сравнивать народные и литературные сказки, учить находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Учить пересказывать текст подробно и выборочно. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 |  | | | | | | |  | | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Регулятивные УУД  контроль | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 30 | 2 |  | | | | | | |  | | Стихи А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» «Зима! Крестьянин торжествуя, …» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Регулятивные УУД  Прогнозирование, контроль, оценка | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 31 | 3 |  | | | | | | |  | | Стихи А. С. Пушкин | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение работать в группе, планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД  саморегуляция | Индивидуаль ный опрос | Компьютер, интерактивная доска |  |
| 32 | 4 |  | | | | | | |  | | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 33 | 5 |  | | | | | | |  | | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Умение работать в группе Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 34 | 6 |  | | | | | | |  | | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 35 | 7 |  | | | | | | |  | | Обобщение по теме "Сказки А. Пушкина» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 36 | 8 |  | | | | | | |  | | И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 37 | 9 |  | | | | | | |  | | И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Планирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 38 | 10 |  | | | | | | |  | | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора Компьютер |  |
| 39 | 11 |  | | | | | | |  | | Л. Н. Толстой «Филипок» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Познавательные УУД  Анализ объектов; синтез  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 40 | 12 |  | | | | | | |  | | Л. Н. Толстой «Филипок» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Синтез  Сравнение  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 41 | 13 |  | | | | | | |  | | Л. Н. Толстой «Котёнок, «Правда всего дороже» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 42 | 14 |  | | | | | | |  | | Весёлые стихи. | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  синтез  Коммуникативные УУД  Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 43 | 15 |  | | | | | | |  | | Обобщающий урок по теме «Русские писатели». | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер  таблица по литературному чтению |  |
| **О братьях наших меньших (12ч)** Учить воспринимать на слух прочитанное, сравнивать сказки и рассказы о животных, учить видеть красоту природы, учить выражать свое отношение к героям. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 |  | | | | | | | |  | О братьях наших меньших | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД прогнозирование результата вычислений  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Фронтальный опрос | Таблица по литературному чтению Компьютер |  |
| 45 | 2 |  | | | | | | |  | | Б. Заходер «Плачет киска …» . И. Пивоварова «Жила-была собака …» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 46 | 3 |  | | | | | | |  | | В. Берестов «Кошкин щенок» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 47 | 4 |  | | | | | | |  | | Домашние животные | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 48 | 5 |  | | | | | | |  | | М. М. Пришвин «Ребята и утята» | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер, |  |
| 49 | 6 |  | | | | | | |  | | М. М. Пришвин «Ребята и утята» | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 50 | 7 |  | | | | | | |  | | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора, таблица по литературному чтению компьютер |  |
| 51 | 8 |  | | | | | | |  | | Е. И. Чарушин «Страшный рассказ» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 52 | 9 |  | | | | | | |  | | Б. С. Житков «Храбрый утёнок» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора, таблица по литературному чтению компьютер, |  |
| 53 | 10 |  | | | | | | |  | | В. В. Бианки «Музыкант» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора Таблица по литературному чтению компьютер |  |
| 54 | 11 |  | | | | | | |  | | В. В. Бианки «Сова» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 55 | 12 |  | | | | | | |  | | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос, беседа | Мультимедий  ный проектор компьютер |  |
| **Из детских журналов ( 9ч)** Учить находить нужную информацию по заданной теме, придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним, учить рисовать иллюстрации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 |  | | | | |  | | | | Знакомство с детскими журналами. | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 57 | 2 |  | | | | |  | | | | Д. Хармс «Игра» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 58 | 3 |  | | | | |  | | | | Д. Хармс «Вы знаете?...» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 59 | 4 |  | | | | |  | | | | Д. Хармс ,С.Маршак «Весёлые чижи» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 60 | 5 |  | | | | |  | | | | Д. Хармс «Что это было?», | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 61 | 6 |  | | | | |  | | | | Н. Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 62 | 7 |  | | | | |  | | | | Ю. Д. Владимиров «Чудаки». | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 63 | 8 |  | | | | |  | | | | А.И.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 64 | 9 |  | | | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | проект | Компьютер, мультимедий ный проектор |  |
| **Люблю природу русскую. Зима. ( 9ч)** Учить сравнивать произведения писателей на одну тему, чувствовать ритм и мелодику стихотворения. Учить читать стихи наизусть. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 |  | | | | | |  | | | Люблю природу русскую. Зима. | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 66 | 2 |  | | | | | |  | | | Стихи о первом снеге | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | проектор компьютер |  |
| 67 | 3 |  | | | | | |  | | | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою …» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 68 | 4 |  | | | | | |  | | | С. А. Есенин «Поёт зима - аукает …», «Берёза» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 69 | 5 |  | | | | | |  | | | Русская народная сказка «Два мороза» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 70 | 6 |  | | | | | |  | | | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 71 | 7 |  | | | | | |  | | | А. Л. Барто «Дело было в январе …» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора Таблица по литературному чтению компьютер |  |
| 72 | 8 |  | | | | | |  | | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 73 | 9 |  | | | | | |  | | | Игра «Поле чудес» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Мультимедий ный проектор компьютер |  |
| **Писатели детям ( 17ч)** Учить определять особенности юмористического произведения, учить характеризовать героя используя слова антонимы. Учить читать текст в паре. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 1 |  | | | | |  | | | | Писатели – детям. | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Регулятивные УУД  контроль | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 75 | 2 |  | | | | |  | | | | К. И. Чуковский «Путаница» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Регулятивные УУД  Прогнозирование, контроль, оценка | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 76 | 3 |  | | | | |  | | | | К. И. Чуковский «Радость» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение.  Коммуникативные УУД  Умение работать в группе, планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД  саморегуляция | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 77 | 4 |  | | | | |  | | | | К. И. Чуковский «Федорино горе» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 78 | 5 |  | | | | |  | | | | К. И. Чуковский «Федорино горе» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Умение работать в группе Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 79 | 6 |  | | | | |  | | | | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 80 | 7 |  | | | | |  | | | | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 81 | 8 |  | | | | |  | | | | С. В. Михалков «Мой щенок» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 82 | 9 |  | | | | |  | | | | А. Л. Барто «Верёвочка» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Планирование учебного сотрудничества Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Таблица по литературному чтению компьютер |  |
| 83 | 10 |  | | | | |  | | | | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 84 | 11 |  | | | | |  | | | | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Познавательные УУД  Анализ объектов; синтез  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 85 | 12 |  | | | | |  | | | | Н. Н. Носов «Затейники» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Синтез  Сравнение  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 86 | 13 |  | | | | |  | | | | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Постановка и решение проблемы Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 87 | 14 |  | | | | |  | | | | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  синтез  Коммуникативные УУД  Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 88 | 15 |  | | | | |  | | | | Н. Н. Носов «На горке» | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера.  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 89 | 16 |  | | | | |  | | | | Н. Н. Носов «На горке» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 90 | 17 |  | | | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Писатели - детям». | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| **Я и мои друзья ( 10ч)**  Учить соотносить основную мысль рассказа, учить объяснять нравственный смысл рассказов, учить понимать поступки героев и авторское отношение к героям и их поступкам. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 1 |  | | | |  | | | | | Я и мои друзья. Развитие речи. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД прогнозирование результата вычислений  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Фронтальный опрос |  |  |
| 92 | 2 |  | | | |  | | | | | Стихи о дружбе и обидах. | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 93 | 3 |  | | | |  | | | | | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 94 | 4 |  | | | |  | | | | | Ю.И.Ермолаев «Два пирожных» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 95 | 5 |  | | | |  | | | | | В.А.Осеева «Волшебное слово» | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора Компьютер |  |
| 96 | 6 |  | | | |  | | | | | В. А. Осеева «Волшебное слово» | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 97 | 7 |  | | | |  | | | | | В.А. Осеева «Хорошее» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 98 | 8 |  | | | |  | | | | | В.А. Осеева «Почему?» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 99 | 9 |  | | | |  | | | | | В.А.Осеева «Почему?» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 100 | 10 |  | | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| **Люблю природу русскую. Весна. (10ч)** Учить представлять картины весенней природы, учить наблюдать за жизнью слова, отгадывать загадки, учить объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | 1 |  | | |  | | | | | | Люблю природу русскую. Весна. | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 102 | 2 |  | | |  | | | | | | Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится …», «Весенние воды» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Портрет автора компьютер |  |
| 103 | 3 |  | | |  | | | | | | А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 104 | 4 |  | | | |  | | | | | А. А. Блок «На лугу» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 105 | 5 |  | | | |  | | | | | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 106 | 6 |  | | | |  | | | | | И. А. Бунин «Матери» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 107 | 7 |  | | | |  | | | | | А. Н. Плещеев «В бурю» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 108 | 8 |  | | | |  | | | | | Е. А. Благинина «Посидим в тишине» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 109 | 9 |  | | | |  | | | | | Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 110 | 10 |  | | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| **И в шутку и всерьез (14ч)** Учить понимать особенности юмористического произведения, учить сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, учить придумывать собственные веселые истории. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | 1 |  |  | | | | | | | | И в шутку и всерьёз. | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 112 | 2 |  |  | | | | | | | | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 113 | 3 |  |  | | | | | | | | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 114 | 4 |  |  | | | | | | | | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос, подготовка творческих работ | Компьютер |  |
| 115 | 5 |  |  | | | | | | | | Э. Н. Успенский «Чебурашка» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 116 | 6 |  |  | | | | | | | | Э. Н. Успенский «Чебурашка»,«Если был бы я девчонкой» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 117 | 7 |  |  | | | | | | | | Э. Н. Успенский, «Над нашей квартирой», «Память» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 118 | 8 |  |  | | | | | | | | Стихи В.Берестова | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Доказательство  Выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре; Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища.  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 119 | 9 |  |  | | | | | | | | Стихи И. Токмаковой | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Распределять работу в группе, в паре;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 120 | 10 |  |  | | | | | | | | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов;  Регулятивные УУД Оценка выполненной работы, контроль | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 121 | 11 |  |  | | | | | | | | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос | Компьютер |  |
| 122 | 12 |  |  | | | | | | | | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 123 | 13 |  |  | | | | | | | | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 124 | 14 |  |  | | | | | | | | Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Фронтальный опрос | Мультимедий ный проектор компьютер |  |
| **Литература зарубежных стран. (12ч)** Учить объяснять значения незнакомых слов, учить сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Учить давать характеристику героев произведения, учить придумывать окончания сказок. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | 1 |  | |  | | | | | | | Литература зарубежных стран. | Познавательные общеучебные действия Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели; Познавательные логические УУД прогнозирование результата вычислений  Коммуникативные УУД Постановка вопросов;  Умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные УУД Прогнозирование уровня усвоения; Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 126 | 2 |  | |  | | | | | | | Американская и английская народные песенки. | Познавательные общеучебные действия  Выполнение заданий творческого и поискового характера; Познавательные логические УУД Прогнозирование результата  вычислений; Коммуникативные УУД Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД  Целеполагание;  Волевая саморегуляция Коррекция  Личностные УУД  Смыслополагание. | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 127 | 3 |  | |  | | | | | | | Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети» | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 128 | 4 |  | |  | | | | | | | Ш. Перро «Кот в сапогах» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно | Индивидуаль ный опрос | Компьютер |  |
| 129 | 5 |  | |  | | | | | | | Ш. Перро «Кот в сапогах» | Познавательные общеучебные действия  Знаково-символические;  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов | Фронтальный опрос, беседа |  |  |
| 130 | 6 |  | |  | | | | | | | Ш. Перро «Красная Шапочка» | Познавательные общеучебные действия  Выделение познавательной цели;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Индивидуаль ный опрос, подготовка творческих работ | Компьютер |  |
| 131 | 7 |  | |  | | | | | | | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД планирование учебного сотрудничества  Регулятивные УУД Целеполагание;  Составление плана работы. | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 132 | 8 |  | |  | | | | | | | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные УУД Изложение своего мнения, аргументирование своей  точки зрения,  Оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД Оценка выполненной работы | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 133 | 9 |  | |  | | | | | | | Э. Хогарт «Мафин и паук» | Познавательные общеучебные действия  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Смысловое чтение;  Коммуникативные УУД постановка вопросов  Регулятивные УУД Оценка результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности  в приобретении и расширении знаний и способов действий | Индивидуаль ный опрос |  |  |
| 134 | 10 |  |  | | | | | | | | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». | Познавательные общеучебные действия;  Знаково-символические; Выделение познавательной цели;  Смысловое чтение.  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Выбор критериев для сравнения.  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно; | Фронтальный опрос, беседа | Компьютер |  |
| 135 | 11 |  |  | | | | | | | | Проект «Мой любимый писатель-сказочник» | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выделение познавательной цели;  Коммуникативные УУД  Умение выражать свои мысли полно и точно; | проект | Компьютер, мультимедий  ный проектор |  |
| 136 | 12 |  |  | | | | | | | | КВН «Цветик- семицветик». | Познавательные общеучебные действия  Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;  Выбор наиболее эффективного способа решения;  Познавательные УУД  Анализ объектов;  Коммуникативные УУД  Постановка вопросов  Умение выражать свои мысли полно и точно;  Умение работать в паре | Фронтальный опрос | Компьютер |  |

Считаю целесообразным взять из резервных уроков 2 часа и добавить их, соответственно, на темы «Русские писатели» - 1ч, « Люблю природу русскую. Весна» - 2ч. На этих уроках более подробно познакомиться с творчеством А.С.Пушкина и с творчеством русских писателей (Ф.Тютчева, А.Плещеева, И.Бунина, С.Маршака и др.)

**Контроль уровня обученности.**

Формы контроля:

- беседа

- индивидуальный опрос

- фронтальный опрос

- разработка проекта и его защита

- подготовка творческих работ

-тесты

- самостоятельная работа

**8. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

*Учебно-методический комплект, реализующий программу «Литературное чтение» включает:*

*для ученика:*

-Литературное чтение .Учебник. 2 класс. В 2 частях./ (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.А.Виноградская)/ Москва «Просвещение»,2012

- Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение», 2012.

*для учителя:*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Москва «Просвещение» 2010

Примерные программы по учебным предметам в 2 частях/ Москва «Просвещение» 2010

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Е.С.Савинов/ Москва «Просвещение» 2010

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе под ред. Г.С.Ковалевой/ Москва «Просвещение» 2010

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя под ред. А.Б.Воронцова/ Москва «Просвещение» 2010

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк/ Москва «Просвещение» 2010

Мои достижения. Итоговые комплексные работы О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева / Москва «Просвещение»

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Москва «Просвещение» 2011

Пособие для учителя по обучению грамоте

С.В.Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению/ Москва «ВАКО» 2011

* Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»
* Лотман Ю.М. Биография писателя А.С.Пушкин
* Жиренко О.Е., ЛапинаЕ.В., Яровнеко В.А. Инновационные технологии обучения в современной начальной школе.
* Интерактивная доска.
* Мультимедийный проектор;
* Компьютер.
* Фотоаппарат.
* Цифровой микроскоп.
* Комплект таблиц по литературному чтению.