|  |  |
| --- | --- |
| Согласованопредседатель Совета школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Барсуков «30» августа 2013г. | Утверждаю директор МКОУ Морозовская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Трушина Приказ № «3» от «30»августа 2013 г. |

**Основная**

**образовательная программа**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(вид программы (НОО, ООО, С(П)ОО)**

**МКОУ Морозовская СОШ**

**Россошанского муниципального района**

**Воронежской области**

 **на**

**2013/2015 годы**

 Принята на педагогическом

 Принята на педагогическом Совете

 протокол № 1от «26» августа 2013

Общая информация.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу).

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Морозовская средняя общеобразовательная школа Россошанского муниципального района Воронежской области

Учредитель.

Россошанского муниципальный район Воронежской области

Фактический адрес учредителя

 396650 г.Россошь, пл.Ленина, 4

Юридический адрес.

396627 Воронежская область, Россошанский район, с. Морозовка, ул. Пролетарская, д.44

Фактический адрес.

396627 Воронежская область, Россошанский район, с. Морозовка, ул. Пролетарская, д.44

Телефон(47396) 93-2-13

e-mail: morozschoola@mail.ru.

сайт: morozschoola.ucoz.ru

Лицензия.

Лицензия А 2234, рег. №И–3249 от 16.05.2012.г. выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области.

Аккредитация.

Свидетельство 36 А01 № 00001857, рег. № ИН-1924 от 25.03.2013 выдано Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области.

Директор

Трушина Нина Александровна

Структурно школа состоит из трёх звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). В школе обучается 110 человек, существуют 11 классов. Педагогический коллектив состоит из 16учителей. Численность обслуживающего персонала – 9 человек.

**Состав участников образовательного процесса МКОУ Морозовская СОШ**.

В соответствии c Типовым положением об общеобразовательном учреждении, участниками образовательного процесса являются

* обучающиеся;
* педагогические работники общеобразовательного учреждения;
* родители (законные представители) обучающихся.

**Адресность программы.**

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов;

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

 Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1.Пояснительная записка.

2.Учебный план.

3.Содержание программы.

4.Система условий реализации ООП.

5.Формы учёта и контроля достижений учащихся.

6.Программа дополнительного образования и система воспитательной работы.

7.Ожидаемые результаты реализации программы.

**1.Пояснительная записка**

1.1.Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников

1.2 Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов.

1.3. В Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

**Основное общее образование –** вторая ступень общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы учащихся.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**1.4.Основная цель основной школы** (школы II ступени) – подготовка учащихся к самообразованию, развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей учащихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Необходимыми условиями создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, являются:

 а) введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору;

б) система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы.

Предпрофильная подготовка ориентирует учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, или продолжения обучения в системе начального, среднего профессионального образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Цель программы:**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

 Ведущие задачи:

создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**1.5.Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

**1.6.Педагогические технологии**

 Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются :

технология проектного обучения;

блочно-модульное обучение;

технология решения ситуационных задач

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

информационно-коммуникационные технологии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

самостоятельности мышления;

исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

умения аргументировать свою позицию;

умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

потребности в самообразовании.

**1.7.Характеристика учащихся, которым адресована** **образовательная программа** **основного общего образования**

**(5-9классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **11-16 лет** |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 классов на основе 4 класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

**2.Учебный план МКОУ Морозовская средняя общеобразовательная школа на 2013-2014 учебный год.**

 **Пояснительная записка (извлечение)**

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В структуре плана выделены:

**Федеральный компонент**, обеспечивающий сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации.

**Региональный компонент**, учитывающий особенности территории и обеспечивающий сохранение единого образовательного пространства в Воронежской области.

**Школьный компонент** учебного плана составляет основу вариативности и используется для организации факультативных занятий, элективных курсов по выбору, учитывая социальный заказ родителей и индивидуальные запросы учащихся.

 Учебный план ориентирован:

- для 5 – 9 классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, при этом продолжительность учебного года – 35 недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность учебной недели во всех классах составляет 5 дней.

 Учебным планом не предусмотрено проведение сдвоенных уроков.

 Школа работает по учебникам, допущенным Министерством образования и науки РФ.

По каждому учебному предмету, курсу, входящему в учебный план, разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом и отражает часы федерального и регионального компонентов.

 Учебный план принят педсоветом школы, утверждён директором школы.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

 Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

 Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Федеральный компонент базисного учебного плана начального общего образования ( 5-9 классы) представлен учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Технология (Труд)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

 Часы, отводимые на изучение русского языка распределены следующим образом: 3 часа – федеральный компонент, 3 часа – региональный компонент ( в 5-6 классах), 3 часа – федеральный компонент, 1 час – региональный компонент ( в 7 классе)

 Учебный предмет «Природоведение» по решению педагогического совета изучается только в 5 классе , в 6 классе изучаются учебные предметы «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю).

По решению педагогического совета учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них в учебном плане отводиться по 1 часу в неделю. В 8-9 классах введён интегрированный предмет «Искусство ( музыка и ИЗО)», который призван обеспечить непрерывность в изучении учебного предмета «Искусство ( музыка и ИЗО)».

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

 В качестве регионального компонента для 5-7 классов вводится учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)» ( 1 час), что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета на ступени основного общего образования; для 6-9 классов вводится интегрированный учебный курс «Краеведение» (1 час) , для 5,8 классов вводится учебный предмет «Культура общения» (0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности; для 5 класса - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (0,5 часа в неделю). Учебный курс «Краеведение» предполагает изучение соответствующего учебного предмета: в 6-7 классах изучается раздел курса «Географическое краеведение», содержащий сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области, в 8-9 классах – раздел «Историческое краеведение», содержащий сведения об истории Воронежской области.

Часы школьного компонента используются для введения факультативов: 8 класс – «Русская словесность» (0,5 часа), который поможет учащимся расширить знания по русской словесности.

 В 9 классе 2 часа школьного компонента используются для организации предрофильной подготовки обучающихся через организацию курсов по выбору (элективных учебных курсов), обеспечивающих успешное профильное самоопрелеление учащихся в отношении продолжения образования.

В учебный план включены 1 ориентационный элективный курс, который изучается в течение учебного года, и 2 пробных элективных курса.

 Ориентационный элективный курс «Твоя профессиональная карьера» проводится для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогает ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотности их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.

Пробные элективные курсы «Туристический маркетинг», «Практическая стилистика» дают учащимся возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Оценивание учебных достижений при освоении элективных курсов осуществляется в соответствии с Положением об элективных курсах.

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | итого |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык (англ.) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание(включая экономику и право)  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Искусство (музыка) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Искусство (музыка и ИЗО) |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Технология  | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **ИТОГО** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **146** |
| **Региональный компонент** |
| Информатика (информатика и ИКТ) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Краеведение |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Культура общения | 0,5 |  |  | 0,5 |  | 1 |
| ОБЖ | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| **ИТОГО** | **2** | **2** | **2** | **1,5** | **1** | **8,5** |
| **Школьный компонент** |
| Факультативные курсы |
| Русская словесность |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  | **0,5** |  | **0,5** |
| Элективные курсы |
| Твоя профессиональная карьера |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Туристический маркетинг |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Практическая стилистика |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** | **139** |
| **Региональный компонент** | **5** | **5** | **3** | **1,5** | **1** | **15,5** |
| **Школьный компонент** | **-** | **-** | **-** | **0,5** | **2** | **2,5** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**3.Содержание образовательной программы.**

Образовательные программы, используемые на второй ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;

- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы раскрывается через рабочие программы по учебным предметам (приложения) . По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

 Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание факультативных элективных курсов ведется по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке.

**4. Система условий реализации основной образовательной программы.**

**4.1.Организационный режим на старшей ступени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА 2 сентября 2013 года |
| **2.** | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА  для учащихся 1 класса – 33 учебных недель для учащихся 2-4 классов -- 34 учебных недели, для учащихся 5-11 классов -- 35 учебных недель. |
| **3.** | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ 30 календарных дней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | начало | окончание | продолжительность |
| 1 четверть | 02.09.2013 | 01.11.2013 | 9 недель |
| Осенние каникулы | 02.11.2013 | 10.11.2013 | 9 дней |
| 2 четверть | 11.11.2013 | 29.12.2013 | 7 недель |
| Зимние каникулы | 30.12.2013 | 12.01.2013 | 14 дней |
| 3 четверть | 13.01.2014 | 23.03.2014 | 10 недель |
| Весенние каникулы | 24.03.2014 | 30.03.2014 | 7 дней |
| 4 четверть | 31.03.2014 | 31.05.2014 | 9 недель |
| Летние каникулы |  |  | 92 дня |

 |
| **4.**  | ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА: 1-4 классы – 25.05.2014 г. 5-8,10 классы – 31.05.2014г. 9,11 классы – по приказу департамента образования , науки и молодёжной политики Воронежской области |
| **5.** | РЕЖИМ РАБОТЫ : 5- дневная рабочая неделя. ЗАНЯТИЯ в одну смену.НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ -- 8ч.30мин. ЗАРЯДКА -- 8ч.15 мин.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА – 45 мин.  |
| **6.** | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  5-9 класс -- по окончании каждой четверти  |
| **7.** | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в 9 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год |

**4.2.Кадровые условия.**

Таблица 1. Педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ООО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Преподаваемые предметы (по учебному плану с учетом ГОС и ФГОС), иная выполняемая педагогическая работа | Сведения об образованиипедработника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика) |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1 | Погорелова Елена Викторовна | Русский язык, литература | Россошанское педагогическое училище, специальность: учитель начальных классов, квалификация: учитель начальных классов, 22 июня 1988 г.Воронежский государственный педагогический институт, специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы, 19 декабря 1995 г. | Удостоверение ВОИПКиПРО №Д2-157, 16.05.11 Повышение квалификации учителей русского языка и литературы |
| 2 | Чеботок Ольга Ивановна | Математика | Воронежский ордена «Знак почета» государственный педагогический институт, специальность: математика и физика, квалификация: учитель математики и физики, 2 июля 1993 г. | Удостоверение Воронежского института высоких технологий АНОО ВПО № 1541 31.03.11 "Современные информационные технологии в образовательном процессе"Удостоверение ВОИПКиПРО № 01-471К, 10.11.11 "Введение ФГОС второго поколения в образовательную практику Свидетельство ВОИПКиПРО №1571, 22.11.12 "Теория и методика преподавания математики" |
| 3 | Водолазская Валентина Витальевна | Биология, химия, культура общения | Воронежский государственный университет, специальность: биология. Физиология человека и животных, квалификация: биолог. Преподаватель биологии и химии, 25 июня 1993 г. | По графику – февраль 2013г. |
| 4 | Пашнин Павел Владимирович | Физическая культура, ОБЖ | ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», факультет электромеханика, 5 курс | Заочное обучение |
| 5 | Мазница Анна Владимировна | Иностранный язык (английский)  | Россошанский педагогический колледж, специальность: иностранный язык, квалификация: учитель иностранного языка основной общей школы (английский), 26 июня 2003 г. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Липецкий государственный педагогический университет», специальность: иностранный язык, квалификация: учитель иностранного языка (английского), 26 мая 2007 г. | Свидетельство ВОИПКиПРО № 403-Г, 08.11.12 "Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" |
| 6 | Василенко Анастасия Александровна | Математика, информатика и ИКТ | Государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Россошанский педагогический колледж», специальность: преподавание в начальных классах, квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области информатики, 18 июня 2010 г. | Заочное обучение |
| 7 | Маджанова Ирина Юрьевна | Искусство (музыка), искусство (музыка и ИЗО) | Ашхабадское педагогическое училище, специальность: дошкольное воспитание, квалификация: воспитатель детского сада, 20 июня 1990 г.Ашхабадское педагогическое училище, специальность: музыкальный руководитель в дошкольном учреждении, квалификация: музыка с методикой музыкального воспитания в детском саду, 17 июня 1990 г. | Свидетельство ВОИПКиПРО № 94, 04.10.07 "Повышение квалификации учителей музыки"Свидетельство об уровне квалификайии №59 выданное АНО «АПЕКС» г.Россошь, 17.04.2011Оператор ЭВМ по специальности Информатика и компьютерные технологии |
| 8 | Фисенко Инна Александровна | География, природоведение, краеведение, технология | Россошанское педагогическое училище, специальность: преподавание в начальных классах, квалификация: учитель начальных классов, 24 июня 1994 г.Воронежский государственный университет , специальность: география, квалификация: географ. Преподаватель, 22 июня 2000 г. | Удостоверение ВОИПКиПРО № 3138, 19.03.08 "Повышение квалификации учителей географии"Удостоверение Воронежского института высоких технологий АНОО ВПО № 1539 31.03.11 "Современные информационные технологии в образовательном процессе" |
| 9 | Цимбалист Мария Николаевна | Русский язык, литература | Государственное областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Россошанский педагогический колледж», специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы, 20 июня 2008 г.Воронежский институт высоких технологий – автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования, специальность: управление персоналом, квалификация: менеджер по специальности «Управление персоналом», 30 июня 2011 г. | Свидетельство ВОИПКиПРО № 308-Р, 24.10.12 "Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" |
| 10 | Таранцова Ольга Николаевна | Физика, математика, искусство (ИЗО), искусство (музыка и ИЗО) | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет», специальность6 естествознание, квалификация: учитель естествознания, учитель физики по специальности «Естествознание» с дополнительной специальностью «Физика», 22 июня 2004 г. | Удостоверение ВОИПКиПРО № 49, 03.10.07 "Повышение квалификации учителей изобразительного искусства и черчения" |
| 11 | Лепишко Галина Николаевна | История, обществознание, краеведение | Россошанское педагогическое училище, специальность: учитель начальных классов, воспитатель, 3 июля 1986 г.;Негосударственное образовательное учреждение современная гуманитарная академия, присуждена степень бакалавра психологии по направлению «психология», 12 февраля 2007 г. | Удостоверение Воронежского института высоких технологий АНОО ВПО № 1519, 31.03.11 "Современные информационные технологии в образовательном процессе"Удостоверение ВОИПКиПРО №1209 , 09.11.12 "Теория и методика преподавания истории и обществознания" |

Таблица 2. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО , чел. | 11 |
| 2.  | Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование чел. | 11 |
| 3.  | Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, % | 100 |
| 4. | Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, чел. | 9 |
| 5. | Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, % | 82 |
| 6. | Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, чел. | 11 |
| 7. | Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, % | 100 |

**4.3.Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается согласно Государственных требований Федерального компонента общего среднего образования. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные кабинеты, спортивный зал( теннисные столы, тренажеры, необходимый спортивный инвентарь) , компьютерный класс на 10 рабочих мест, проектор, интерактивная доска, принтеры, сканер,а также свободный доступ в сети Интернет, а также в школе имеется столовая на 40 посадочных мест.

 Оборудованы кабинеты музыки и физики, математики, химии и биологии соответствующие современным требованиям.

 Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

|  |
| --- |
| **ООП ООО** |
| № п/п | **Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП** | **Количество экземпляров** |
| 1 | Художественная литература | 2527 |
| 2 | Научно-популярная литература | 125 |
| 3 | Справочно-библиографические издания | 135 |
| 4 | Периодические издания |  |

Пришкольный земельный участок 0,5 га

В школе имеется автобус.

**4.4. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.**

 Школа работает по учебникам, допущенным Министерством образования и науки РФ.

Основное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, название учебника | класс | Издательство  |
|  | **Русский язык** |  |  |
| 37 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 5 | Просвещение |
| 38 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 6 | Просвещение |
| 39 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. | 7 | Просвещение |
| 40 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. | 8 | Просвещение |
| 41 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. | 9 | Просвещение |
|  | **Литература** |  |  |
| 42 | Курдюмова Т.Ф. Литература. | 5 | Дрофа |
| 43 | Курдюмова Т.Ф. Литература.  | 6 | Дрофа |
| 44 | Курдюмова Т.Ф. Литература. | 7 | Дрофа |
| 45 | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. | 8 | Дрофа |
| 46 | Курдюмова Т.Ф. и др. Литература. | 9 | Дрофа |
|  | **Иностранный язык** |  |  |
| 47 | Биболетова М.З, Добрынина Н.В.,Трубанёва Н.Н.Английский язык | 5-6 | Титул |
| 48 | Биболетова М.З, Добрынина Н.В.,Трубанёва Н.Н.Английский язык | 7 | Титул  |
| 49 | Биболетова М.З, Добрынина Н.В.,Трубанёва Н.Н.Английский язык | 8 | Титул  |
| 50 | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.Английский язык | 9 | Просвещение |
|  | **Математика** |  |  |
| 51 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.  | 5 | мнемозина |
| 52 | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.  | 6 | мнемозина |
| 53 | Макарычев Ю. Н. Миндюк Н. Г., Нешков К. И и др. Алгебра | 7 | Просвещение |
| 54 | Макарычев Ю. Н. Миндюк Н. Г., Нешков К. И и др. Алгебра | 8 | Просвещение |
| 55 | Макарычев Ю. Н. Миндюк Н. Г., Нешков К. И и др. Алгебра | 9 | Просвещение |
| 56 | Погорелов А.В. Геометрия  | 7 - 9 | Просвещение |
|  | **Информатика и ИКТ** |  |  |
| 57 | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ | 8 | «Бином. Лаборатория Знаний» |
| 58 | Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ | 9 | «Бином. Лаборатория Знаний» |
|  | **История**  |  |  |
| 59 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. | 5 | Просвещение |
| 60 | АгибаловаЕ.В.,Донской Г.М.История Средних веков.  | 6 | Просвещение |
| 60 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История нового времени. | 7 | Просвещение |
| 61 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История нового времени. | 8 | Просвещение |
| 62 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.Всеобщая история. Новейшая история. | 9 | Просвещение |
| 63 | Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. | 6 | Просвещение |
| 64 | Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. | 7 | Просвещение |
| 65 | Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России. | 8 | Просвещение |
| 66 | Данилов А.А., Косулина Л.Г, Брандт М.Ю.История России. | 9 | Просвещение |
|  | **Обществознание**  |  |  |
| 67 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание. | 6 | Просвещение |
| 68 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.Обществознание. | 7 | Просвещение |
| 69 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.Обществознание. | 8 | Просвещение |
| 70 | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. | 9 | Просвещение |
|  | **География** |  |  |
| 71 | Климанова О.А., Белова М.Н., Ким Э.В. и др. География.  | 6 | Дрофа  |
| 72 | Климанова О.А. и др. География.  | 7 | Дрофа  |
| 73 | Алексеев А.И. и др. География России | 8 | Дрофа |
| 74 | Алексеев А.И. и др. География России | 9 | Дрофа |
|  | **Природоведение**  |  |  |
| 75 | Андреева А.Е./ Под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. Природоведение | 5 | Мнемозина |
|  | **Биология**  |  |  |
| 76 | Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология | 6 | Мнемозина |
| 77 | Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология | 7 | Мнемозина |
| 78 | Рохлов В.С., Трофимов С.Б. / Под ред. Трайтака Д.И. Биология | 8 | Мнемозина |
| 79 | Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. / Под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология | 9 | Мнемозина |
|  | **Химия**  |  |  |
| 80 | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия | 8 | «Русское слово» |
| 81 | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия | 9 | «Русское слово» |
|  | **Физика**  |  |  |
| 82 | Громов С.В., Родина Н.А. Физика.  | 7 | Просвещение |
| 83 | Громов С.В., Родина Н.А. Физика.  | 8 | Просвещение |
| 84 | Громов С.В., Родина Н.А. Физика.  | 9 | Просвещение |
|  | **Искусство (музыка и ИЗО)** |  |  |
| 85 | Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 5 | Просвещение |
| 86 | Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. | 7-8 | Дрофа |
| 87 | Науменко. Т. И. Алеев. В. В. Музыка | 5 | Дрофа  |
| 88 | Науменко. Т. И. Алеев. В. В. Музыка | 6 | Дрофа  |
| 89 | Науменко. Т. И. Алеев. В. В. Музыка | 7 | Дрофа  |
| 90 | Науменко. Т. И. Алеев. В. В. Музыка | 8 | Дрофа  |
| 91 | Науменко. Т. И. Алеев. В. В. Музыка | 9 | Дрофа  |
| 92 | **Технология** |  |  |
|  | Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / под редакцией Симоненко В.Д. Технология. | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 93 | Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / под редакцией Симоненко В.Д. Технология. | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 94 | Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / под редакцией Симоненко В.Д. Технология. | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 95 | Гончаров Б.А.,Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. / под редакцией Симоненко В.Д. Технология. | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 96 | **Основы безопасности жизнедеятельности** |  |  |
|  | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности.  | 5 | АСТ, Астрель |
| 97 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. | 6 | АСТ, Астрель |
| 98 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. | 7 | АСТ, Астрель |
| 99 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Под редакцией Воробьёва Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. | 8 | АСТ, Астрель |
| 100 | **Физическая культура** |  |  |
|  | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура  | 5-7  | Просвещение |
| 101 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.  | 8-9  | Просвещение |

Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.

**5.Формы учёта и контроля достижений учащихся.**

Основные формы аттестации достижений учащихся:

* текущая успеваемость
* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам четверти, по итогам учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 4-х балльной системе.

Итоговая аттестации по окончании обучения.

Количество обязательных предметов для итоговой аттестации- 4 (математика и русский обязательно в форме независимого оценивания, по 2 другим – форму учащийся может выбирать самостоятельно в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся)

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности.

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

-Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности.

**6.Программы дополнительного образования и система воспитательной работы.**

**Целью** воспитания является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачами воспитательной работы в среднем звене (5-9 классы) являются:

дальнейшее развитие познавательных интересов, критического мышления взрослеющего человека в процессе восприятия социальной информации;

развитие нравственной культуры, гражданской ответственности, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

укрепление убеждения воспитанника в том, что добро, милосердие, любовь к людям это самые высокие ценности человеческой жизни;

формирование опыта применения полученных знаний для решения задач в области межличностных отношений в классе, в семье, в сфере гражданско-общественной деятельности;

- воспитание умения отстаивать нравственные идеалы и противодействовать их разрушениям.

**Направления воспитательной работы, которые реализуются в школе:**

воспитание гражданина и патриота России;

формирование здорового и безопасного образа жизни;

социально-педагогическая поддержка детей и молодежи;

туристско-краеведческое воспитание;

трудовое воспитание;

художественно-эстетическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

научно-познавательное воспитание;

экологическое воспитание;

правовое воспитание;

экономическое воспитание.

Базовыми для осуществления выделенных направлений воспитания являются следующие виды деятельности:

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность;

художественное творчество;

социальное творчество;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

игровая деятельность;

досугово-развлекательная деятельность;

трудовая деятельность;

профориентационная деятельность.

Работа осуществляется через воспитание в процессе обучения, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, опираясь на программы: «Я гражданин России», «Нет – наркотикам!», «Моя семья», «Здоровье».

Используются следующие формы работы:

дискуссионные: диспут, дискуссия, круглый стол, конференция, лекция, встреча с приглашёнными людьми, лекторий;

виды деятельности состязательного характера: конкурс, КВН, смотр, викторина, презентация, турнир, олимпиада;

творческие: фестиваль, выставка, устный журнал, агитбригада, творческий труд, представление, концерт, спектакль;

игровые: интеллектуальные игры;

формы психологического просвещения: исследования, тренинг;

подвижные формы: день здоровья, школьная спартакиада, соревнования;

формы работы вне школы: экскурсии, походы, выходы (в природу, кино и т. д.).

Содержание воспитательной работы по основным направлениям раскрывается через общешкольный план ВР и планы работы классных руководителей (приложение)

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способст­вующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, ко­торая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспиты­вать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план дополнительного образования МКОУ Морозовская СОШ разработан на основе:

Конвенции о правах ребенка;

Закона «Об образовании» РФ;

Областного закона о защите прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Программы развития школы;

Образовательной программы школы;

Устава школы (зарегистрирован постановлением главы администрации Россошанского муниципального района);

Лицензии;

Социального заказа родителей и учащихся.

Изучение интересов образовательного сообщества позволяет выделить ведущие виды потребностей:

творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развивать индивидуальные способности детей и стремление детей к самореализации в избранном виде деятельности;

познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;

коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;

компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;

досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Содержание дополнительного образования в МКОУ Морозовская СОШ ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

 **Цель дополнительного образования:** развитие мотиваций лично­сти к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в инте­ресах личности, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

 **Задачи дополнительного образования:**

* создать условия для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся;
* увеличить спектр образовательных программ в системе дополнительного образования;
* расширить виды  творческой деятельности в системе дополнительного образования детей;
* повысить качество имеющихся программ по различным направлениям деятельности;
* увеличить процент охвата детей и молодежи в системе дополнительного образования;
* формировать здоровый образа жизни, содействовать нравственному, патриотическому воспитанию детей,  подростков и молодежи;
* оказать помощь ребенку в самопознании особенностей своего развития, склонностей и способностей.

 Главная задача школы – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирую­щихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образователь­ные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и го­сударства.

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом возрастных особенностей детей. Занятия проводятся на базе МКОУ Морозовская СОШ. Дополнительное образование в 5-9 классах реализуется по семи направлениям:

физкультурно-спортивное;

художественно-эстетическое;

социально-педагогическое;

эколого-биологическое;

естественнонаучное;

военно-патриотическое;

туристско-краеведческое.

Физкультурно-спортивное направление представлено секцией "Юный спортсмен".

Художественно-эстетическое направление реализуется через работу кружков "Веселые нотки", "Умелые руки", "Школьный театр "Классика", "Волшебные поделки", «Радуга», «Затейник».

Социально-педагогическое направление представлено кружком «Газета "Школьный вестник".

Естественнонаучное направление - кружком "За страницами учебника географии".

Военно-патриотическое направление реализуется через работу школьного музея "Уголок России".

Туристско-краеведческое направление представлено кружком "Робинзон".

Эколого-биологическое направление представлено кружком "В мире комнатных растений".

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительного образования**

**МКОУ Морозовская средняя общеобразовательная школа**

**Россошанского муниципального района Воронежской области**

**на 2013-2014 учебный год**

**основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления дополнительного образования | Название кружков и секций |
| **Художественно-эстетическое** | "Весёлые нотки" |
|  | "Умелые руки" |
|  | "Волшебные поделки" |
|  | Школьный театр "Классика" |
|  | "Радуга" |
|  | "Затейник" |
| **Физкультурно-спортивное** | "Юный спортсмен" |
| **Туристско-краеведческое** | "Робинзон" |
| **Социально-педагогическое** | Газета "Школьный вестник" |
| **Эколого-биологическое** | "В мире комнатных растений" |
| **Военно-патриотическое** | Школьный музей "Село моё родное" |
| **Естественнонаучное** | "За страницами учебника географии" |
|  | "Занимательная информатика" |

**7. Ожидаемый результат**

В стратегии модернизации Российского школьного образования чётко охарактеризованы проблемы и задачи развития системы образования. В ней достаточное место отведено обновлению целей общего образования и основным условиям их достижения. В качестве одного из таких условий называется необходимость проведения диагностического исследования реального (т. е. достигаемого в современных условиях) качества образования и поиск возможных путей перехода к новому качеству образования, связанного с реализацией компетентного подхода.

Делать на научной основе объективные и обоснованные выводы о степени достижения поставленных целей, принимать решения, способствующие повышению эффективности образовательного процесса трудно, а без оперативной, полной и достоверной информации анализировать деятельность педагогического коллектива, оценить результативность образовательного процесса просто невозможно. Поэтому руководителю образовательного учреждения необходимо иметь достаточный объём информации о деятельности их учреждений в целом, состоянии процессов в подсистемах (обучения, воспитания, учебно-методического обеспечения и т.д.). Реальной помощью в сборе достоверной информации может стать мониторинг.

Мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Цель мониторинга качества образования определяется необходимостью сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения.

Основу мониторинга общего образования ОУ составляют показатели:

1) уровень выполнения образовательных программ;

2) качество преподавания и уровень профессионального развития учителя;

3) уровень обученности учащихся;

4) уровень воспитанности школьников;

5) эффективность здоровьесберегающих технологий;

6) уровень социализации выпускников.

На результативность деятельности по этим показателям оказывают влияние следующие основные факторы:

**- уровень выполнения образовательных программ**

 учёт проведённых часов;

 контроль и учёт знаний школьников (административные контрольные работы, тестирование, выпускные экзамены).

**- качество преподавания и уровень профессионального развития учителя**

• образование учителей (% В/О, % ср/спец.);

• квалификация кадров (доля педагогов с ВКК и IKK к общему числу работающих учителей);

• обеспеченность кадрами (% пед. вакансий и интенсивность труда учителей); « компьютерная грамотность (% от всего количества учителей);

• % учителей, работающих в инновационном режиме. (новые УМК, современные педагогические технологии, участие в экспериментах) (В начале и в конце учебного года);

состояние психолого-педагогической подготовки (изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий в педагогической деятельности, самооценка профессиональных качеств педагога)

удовлетворённость качеством образования ( результаты анкетирования учителей, учащихся, родителей).

 **- уровень обученности, обучаемости и творческих успехов учащихся (образовательные результаты)**

результаты срезовых работ (русский язык, математика на входе и выходе ежегодно);

результаты ГИА;

результаты районных и областных олимпиад (количество участников (победителей) олимпиад к общему числу учащихся);

количество учащихся, имеющих особые достижения к общему числу учащихся (учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании с отличием и т.д.);

средний балл по предметам;

  **- уровень воспитанности школьников**

состояние воспитывающей деятельности в школе; состояние воспитания в семье;

воспитывающее воздействие средств массовой информации;

воспитывающее воздействие неформальной среды общения.

 **- эффектнвность здоровьесберегающих технологий**

уровень физической подготовки и воспитания; состояние оздоровительной работы в школе;

уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся; состояние микроклимата в школе и дома.

 **- уровень социализации выпускников**

анализ сведений по трудоустройству и дальнейшему обучению выпускников.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
* достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
* достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в 10 классе или других учебных заведениях;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** – это ученик

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.