Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Морозовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального района

Воронежской области

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО Зам по УВР Директор школы

Руководитель МО Чеботок О.И. Трушина Н.А. Погорелова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению для 11 класса**

**на 2012-2013 учебный год**

(базовый уровень)

Составитель:

учитель истории и обществознания

1 квалификационной категории

Лепишко Галина Николаевна

с. Морозовка 2012 г.

1. Пояснительная записка.

Программа регионального курса « Крае­ведение» составлена на основе:

1)Закона РФ об образовании.

2)Учебного плана МКОУ Морозовская СОШ на 2012-2013 учебный год.

3) Рекомендаций ВОИПКиПРО.

В 11 классе (базовый уровень) предполагается изучение краеведения в объеме 35 часов; 1 час в неделю. Предлагаемая программа ориентирована на учебное пособие В.И.Панова, А.О.Амелькин. Историко-культурное краеведение Воронежской области. Воронеж. Центр духовного возрождения Черноземного края. 2012 г.

*Целью*данной программы является формирование у учащихся целостного, неповторимого образа территории Воронежского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в социально-экономических условиях современной жизни.

Реализуется данная цель путем решения следующих *задач,* стоящих перед краеведением.

- сформировать у учащихся целостное представление о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

-развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать любовь к труду предыдущих поколений, построивших  
экономику своего региона;

- сформировать представление о социально-экономических особенностях Воронежской области

и своей малой родины;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в современной экономики области;

- формировать критическое и аналитическое мышление при оценке социально-экономических процессов;

- воспитать рациональное отношение к окружающей среде.

Многие задания особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственного мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

## *Основные дидактические принципы*

## *Принцип интеграции*

Краеведение рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла.

Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим

подходом.

## *Принцип вариативности*

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение

отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся

традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с

предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы.

## *Принцип дифференциации и индивидуализации*

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и

индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим

уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых

методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и

словесными источниками краеведения. Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются

принципы преемственности, научности, целостности.

*Познавательное и воспитательное значение краеведения*

Изучение и осмысление фактов местной литературы стимулируют мыслительную деятельность,

формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование

научного мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Краеведение прививает бережное отношение, уважительное отношение к памятникам искусства,

приобщает к активному освоению художественно-культурного наследия, формирует сознание

ответственности перед прошлым и будущим.

Использование культурно-исторического потенциала Воронежской области особенно велико для

воспитания духовной личности и развития её творческих способностей.

Различные формы краеведческого образования (научно-исследовательская, экскурсионно-массовая,

познавательная и игровая деятельность) способствуют углублению знаний учащихся по учебным

школьным программам.

*Географическое краеведение* – это один из путей патриотического и нравственно-эстетического

воспитания школьников. Оно помогает увидеть и оценить просторы и красоту родного края, ощутить

эмоциональное и нравственное воздействие природы. Знакомство с окружающим ландшафтом,

изучение действия законов, причинно-следственных связей природы формируют у детей интерес и

склонность к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в их

профессиональном становлении.

Природа края рассматривается как часть природы более крупных территорий – района, области,

природной зоны, страны. Поэтому в процессе ее изучения важно определить черты, общие с природой

более крупных регионов. В то же время выявляются местная специфика природных компонентов и их

территориальных сочетаний, типичные явления, характеризующие природу родного края, а также ее

уникальные объекты и связанные с ними процессы.

*Экономическое краеведение* рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни

края. Объектами изучения в экономическом краеведении могут быть: население края, состояние

экономики края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты (поселения), в которых живет

население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и

учреждения. Изучаются ресурсы края, их соотношение с имеющимися потребностями населения и,

несомненно, устанавливается роль края в развитии экономики всей страны. Приобщение детей к работе

по изучению полезных ископаемых местности приводит к открытию юными геологами новых

месторождений, новых минералов. Коллекционирование местных минералов и ископаемой флоры и

фауны является начальным этапом научных исследований.

Все стороны социально-экономической жизни людей тесно взаимосвязаны. Важен исторический

подход в изучении населения и экономики края при рассмотрении их в связи с прошлым и с учетом

перспектив дальнейшего развития.

*Историческое краеведение* представляет собой стройную систему различных видов историко-

краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной,

коммуникативной и др.).

Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном

историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни

по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных

занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-

исследовательская деятельность в подростковых военно-патриотических клубах, в походах по

родному краю, экспедициях и пр.)

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории

своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в

истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную

деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на

формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной

жизненной позиции.

*Искусствоведческое краеведение* нацелено на формирование у школьников представлений о

художественной культуре Воронежского края как части национальной духовной культуры, на

приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям через знакомство с художественной

культурой Воронежского края. Краеведение прививает бережное, уважительное отношение к

памятникам искусства, приобщает к активному освоению художественно-культурного наследия,

формирует сознание ответственности перед прошлым и будущим.

Школьное краеведение предполагает изучение архитектуры, литературы, живописи, графики и

скульптуры, декоративного и прикладного искусство, а также знакомит детей с личностью художника,

писателя, живописца, актера, режиссера, музыканта, архитектора.

Использование культурно-исторического потенциала Воронежской области особенно велико для .

воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей

Различные формы краеведческого образования (научно-исследо­вательская, экскурсионно-массовая,

познавательная и игровая деятельность) способствуют углублению знаний учащихся по учебным

школьным программам.

*Воспитательное значение* уроков краеведения определяется двумя обстоятельствами.

*Первое.* Уроки краеведения позволяют уйти от фрагментарности, спонтанности в изучении

краеведческого материала и, напротив, будут способствовать последовательному, содержательному и

системному познанию обучающимися родного края. Приобретаемые знания, формирующие отношение

к происходящему, посильное участие школьников в преобразовании родного края являются важными

условиями воспитания неравнодушных к окружающей жизни людей, формирования их гражданской

позиции.

*Второе.* Важный педагогический аспект краеведения заключается в возможности быть механизмом

организации воспитательной системы в школе.

Как объединяющее начало всех науккраеведение интегрирует в себе и познание, и труд, и творчество

школьников. В этом смысле оно удачно реализует свою главную функцию – системообразования.

Уроки краеведения обеспечат взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы и благодаря

этому реально могут стать «ядром» воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

*Средства контроля*

- самостоятельные работы;

- контрольные работы;

- тесты;

- зачёты;

- работы по карточке;

- практические работы

Для *оценки результативности* учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый

контроль.

Ис­пользование потенциала *межпредметных связей курса* краеведения: курс связан со всеми

учебными дисциплинами и, прежде всего, с историей, географией, литературой, экологией,

экономикой.

**II. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| I | Введение | 1 час |
| II | Первичный сектор экономики Воронежской области. | 5 часов |
| III | Вторичный сектор экономики Воронежской области. | 8 часов |
| IV | Непроизводственная сфера экономики Воронежской области. | 8 часов |
| V | Социально-экономические проблемы Воронежской области. | 8 часов |
| VI | Итоговые уроки. | 4часа |
| VII | Резервный урок | 1 час |
|  | Итого | 35 часов |

**III. Содержание учебного предмета.**

*Тема 1.Введение (1 урок)*

Структура производства, изменения в структуре производства. Экономический рост. Сравнительная

характеристика экономики области.

*Тема 2. Первичный сектор экономики Воронежской области.(5 уроков)* Добывающая промышленность

области, ее состав и структура. Проблема освоения никелевых месторождений. Роль

агропромышленного комплекса в хозяйстве области. Четыре группы отраслей: а) животноводство,

растениеводство, рыболовство, лесные промыслы; б) переработка сельскохозяйственного сырья,

пищевая и легкая промышленность, в) заготовка, транспортировка, хранение, реализация

сельскохозяйственной

продукции; г) отрасли, обеспечивающие предприятия АПК средствами производства (техника,

машины, удобрения и другая продукция). Агропромышленные районы области.

*Практическая работа. Обоснование развития отраслей сельского хозяйства.*

*Тема 3. Вторичный сектор экономики Воронежской области.(8 уроков)*

Отраслевой состав. Пищевая промышленность. Топливно-энергетический комплекс

Воронежской области. АЭС. ВОГРЭС. Авиазавод (ВАСО). Газификация области. Химическая

промышленность. Завод синтетического каучука. Шинный завод. Россошанский химический

комбинат. Строительство и производство строительных материалов. Роль и значение

машиностроительного комплекса для Воронежской области. Факторы размещения. Тяжелое

машиностроение. Точное машиностроение. Транспортное машиностроение. Перспективы и проблемы

машиностроительного комплекса области.

*Практическая работа. Характеристика пищевой промышленности своего района*

*Тема 4. Непроизводственная сфера экономики Воронежской области.(8 уроков)*

Транспорт и транспортные магистрали области (железнодорожный, автомобильный, воздушный,

трубопроводный). Торговля, управление и образование в Воронежской области. Социально-

экономическое сотрудничество районов Воронежской области. Экономические связи области с

российскими регионами. Внешнеэкономическое сотрудничество области со странами ближнего и

дальнего зарубежья. Инвестиции. Товарооборот. Культурные взаимосвязи.

*Тема 5. Социально-экономические проблемы Воронежской области. (8 уроков)*

Проблемы расселения, демографии и экономики. Пути их возможного решения. Проблема

обеспеченности жильем. Формирование бюджета области. Социально-экономическое положение

домохозяйств. Проблема занятости и формирование рынка труда. Социальная инфраструктура

области. Оценка конкурентоспособности Воронежской области.

Инвестиционная политика области. Инвестиции внешние и внутренние. Национальные проекты.

Трудовые ресурсы области. Состояние рынка труда. Социальное положение населения области.

*Тема 6.* *Итоговые уроки. (4 урока)* Перспективы развития Воронежской области в ХХI веке.

*Тема 7. Резервный урок. (1 час)*

*Практические работы и инновационные уроки*

1) Составление карты природных ресурсов Воронежской области.

2) Урок-дикуссия «Добыча никеля: за и против».

3) Составление экономической карты своего района.

4) Урок-дискуссия «Как повысить конкурентоспособность Воронежской экономики»

5) Проектный урок: «Воронежская область в XXI веке: перспективы развития» (2 часа)

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате обучения по программе «Краеведение: Воронежская область» учащиеся 11 класса должны:

*Знать /понимать:*

*-* традиционные и новые методы географических исследований своей местности;

- географические явления и процессы, характерные для экономики Воронежской области;

- сектора экономики, взаимосвязи между ними, их изменения в результате проводимых структурных преобразований;

- специфику географического положения объектов экономики Воронежской области и своего района;

- отрасли экономики, характерные для территории Воронежской  
области и своего района;

- социально-экономические причины возникновения экономических проблем в Воронежской области и своей местности;

- основные предприятия Воронежской области и их производственный потенциал.

*Уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, происходящих на территории Воронежской области;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных территорий Воронежской области;

- применять разнообразные источники географической информации для мониторинга социально-экономической ситуации в области и ее изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включаякарты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; для правильной оценки ситуаций возникающих в нашей области.

**V. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | № урока в теме | Дата | | Содержание (тема урока) | Примечание |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
| 1 | 1 |  |  | Общая характеристика экономики Воронежской области. |  |
|  |  |  |  | Современная структура хозяйства Воронежской области и г. Воронежа.  Первичный сектор экономики. 5 часов  Цель: «Дать общую характеристику горнодобывающей отрасли. *Определить роль агропромышленного комплекса (АПК) в хозяйстве области. Состав и структуру АПК. Современный аграрный потенциал области.»* |  |
| 2 | 1 |  |  | Горнодобывающая промышленность. |  |
| 3 | 2 |  |  | Урок – дискуссия «Разработка никеля: за и против». |  |
| 4 | 3 |  |  | Практическая работа. Обоснование развития отраслей сельского хозяйства. |  |
| 5 | 4 |  |  | Первичный сектор экономики своего района. |  |
| 6 | 5 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первичный сектор экономики». |  |
|  |  |  |  | *Вторичный сектор экономики 8 уроков*  *Цель: «Дать общую характеристику отраслей,*  *динамику производства, их современное состояние».* |  |
| 7 | 1 |  |  | Общая характеристика промышленности. |  |
| 8 | 2 |  |  | Пищевая промышленность. |  |
| 9 | 3 |  |  | Машиностроение. |  |
| 10 | 4 |  |  | Химическая промышленность. |  |
| 11 | 5 |  |  | Электроэнергетика. |  |
| 12 | 6 |  |  | Производство строительных материалов. |  |
| 13 | 7 |  |  | Практическая работа. Характеристика пищевой промышленности Россошанского района |  |
| 14 | 8 |  |  | Зачетный урок по теме «Вторичный сектор экономики» |  |
|  |  |  |  | *Непроизводственная сфера. 8часов*  *Цель: «Определить особенности области как объекта управления, факторы, определяющие менталитет управляющей элиты. Познакомить уч-ся с понятием внешнеэкономической деятельности, с особенностями образовательной системы, дать характеристику финансового сектора области, познакомить с туристическими объектами области».* |  |
| 15 | 1 |  |  | Торговля и услуги. |  |
| 16 | 2 |  |  | Внешнеэкономическая деятельность. |  |
| 17 | 3 |  |  | Транспорт Воронежской области. |  |
| 18 | 4 |  |  | Управление Воронежской области. |  |
| 19 | 5 |  |  | Образование. |  |
| 20 | 6 |  |  | Финансы. |  |
| 21 | 7 |  |  | Практическая работа. Написание реферата об одном из туристских объектов области. |  |
| 22 | 8 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме «Непроизводственная сфера своего района». |  |
|  |  |  |  | *Социальные – экономические проблемы Воронежской области 8часов*  *Цель: «Определить социальные проблемы Воронежской области и района*, *наметить задачи по повышению конкурентоспособности Воронежской экономики».* |  |
| 23 | 1 |  |  | Социальные проблемы Воронежской области. |  |
| 24 | 2 |  |  | Социальные проблемы Воронежской области. |  |
| 25 | 3 |  |  | Занятость населения Практическая работа.Обозначение на контурной карте городов, трудовые ресурсы Воронежской области. |  |
| 26 | 4 |  |  | Конкурентоспособность экономики Воронежской области. |  |
| 27 | 5 |  |  | Урок – дискуссия «Как повысить конкурентоспособность Воронежской экономики» |  |
| 28 | 6 |  |  | Проблемы модернизации экономики области. |  |
| 29 | 7 |  |  | Социально-экономические проблемы Россошанского района. |  |
| 30 | 8 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Социально-экономические проблемы». |  |
|  |  |  |  | *Итоговые уроки. 4 часа* |  |
| 31 | 1 |  |  | Проектный урок: «Воронежская область в ХХI веке: перспективы развития» |  |
| 32 | 2 |  |  | Проектный урок: «Воронежская область в ХХI веке: перспективы развития» |  |
| 33 | 3 |  |  | Итоговое тестирование. |  |
| 34 | 5 |  |  | Заключительно - обобщающий урок. |  |
| 35 | 1 |  |  | *Резервный урок.* |  |

**VI. Критерии и нормы оценки ЗУНов обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:   
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
*Оценка «4»* ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
*Оценка «3»* ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
*Оценка «2»* ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.

1. **Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

1**.**Атлас Воронежской области / Под ред. Н. Н. Ермоленко Воронеж, 1994 - 44 с.

2.Блаженов В.А. География России / В.А. Блаженов, Т.М. Худякова. – 2000.

3.Вейнберг JI. Б. Очерк замечательнейших древностей Воронежской губернии /Л. Б. Вейнберг-М., 1981.- 127 с.

4.Рекреация и туризм в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления : матер. международной научно-практич. конференции / ВГУ.- Воронеж: ВГПУ, 2009. – С.120.

5.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Кантемировский , Павловский, Петропавловский, Россошанский районы. Вып.1, ч.2. М., 1990 - 74 с.

6.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Бобровский, Бутурлиновский, Воробьевский районы. Вып. 2, ч. 1-М., 1993-141 с.

7. Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Каменский, Ольховатский, Острогожский, Подгоренский районы. Вып. 2, ч. 2. М., 1993 - 126 с.

8.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Аннинский, Грибановский, Калачеевский районы. Вып. 3, ч. 1.-М., 1993. -145 с.177

9. Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Лискинский, Новохоперский районы. Вып. 3, ч. 2. М., 1993.-178 с.

10.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Панинский, Поворинский, Таловский, Терновский районы. Вып.З.ч. З.-М., 1993.-114 с.

11.Мильков Ф. Н. География Воронежской области./ Ф. Н. Мильков, В. Б. Михно, Ю. В. Поросенков. Воронеж, 1992. - 132 с

12.Нестеров Ю.А. География Воронежской области / Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков: учебное пособие. – ВГПУ, 1998. – 160 с.

13.Свиридов В.В. Детско-юношеский туризм в Воронежской области / В.В. Свиридов // Вестник Воронежского отделения Русского Географического общества: сборник научных трудов. Том 10. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 67-72.

14.Соломин В.П. Всемирное культурное и природное наследие/ В.П. Соломин, Д.П. Финаров//География в школе. – 1999. - №2

15.Федотов В.И. Земля Воронежская / В.И. Федотов, С.В. Федотов. ― , 2006.

16.Компьютер

17.Проектор

18. Интерактивная доска