Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Морозовская средняя общеобразовательная школа

Россошанского муниципального района

Воронежской области

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО Зам по УВР Директор школы

Руководитель МО Чеботок О.И. Трушина Н.А. Погорелова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению для 10 класса**

**на 2012-2013 учебный год**

(базовый уровень)

Составитель:

учитель истории и обществознания

1 квалификационной категории

Лепишко Галина Николаевна

с. Морозовка 2012 г.

I. Пояснительная записка.

Программа регионального курса « Крае­ведение» составлена на основе:

1)Закона РФ об образовании.

2)Учебного плана МКОУ Морозовская СОШ на 2012-2013 учебный год.

3) Рекомендаций ВОИПКиПРО.

В 10 классе (базовый уровень) предполагается изучение краеведения в объеме 35 часов; 1 час в неделю. Предлагаемая программа ориентирована на учебное пособие В.И.Панова, А.О.Амелькин. Историко-культурное краеведение Воронежской области. Воронеж. Центр духовного возрождения Черноземного края. 2012 г.

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства. Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь в науку о природе и обществе.

Краеведение важное средство в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей.

В краеведении почетное место отводится человековедению.Это помогает воспитывать у учащихся чувство уважения к деятельности предшествующих поколений и современников, своих земляков.

*Цели краеведческого образования.*

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;

- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;

- интересовался жизнью края;

- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;

- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Предметом регионального компонента в краеведении является прошлое народов края, совокупность природно-географических, этносоциальных и социокультурных особенностей развития региона.

Логика построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Знание о родном крае находятся в тесном единстве, их усвоение происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности. В старших классах учащиеся могут включаться в последующую деятельность, что предполагает работу с архивами, музейными материалами, участие в экспедициях, подготовку докладов и сообщений на конференциях, защиту рефератов.

*Основные дидактические принципы*

*Принцип интеграции*

Краеведение рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

*Принцип вариативности*

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы.

*Принцип дифференциации и индивидуализации*

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

*Познавательное и воспитательное значение краеведения*

*Историческое краеведение* представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых военно- патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

*Искусствоведческое краеведение* нацелено на формирование у школьников представлений о художественной культуре Воронежского края как части национальной духовной культуры, на приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям через знакомство с художественной культурой Воронежского края. Краеведение прививает бережное, уважительное отношение к памятникам искусства, приобщает к активному освоению художественно-культурного наследия, формирует сознание ответственности перед прошлым и будущим.

Школьное краеведение предполагает изучение архитектуры, литературы, живописи, графики и скульптуры, декоративного и прикладного искусство, а также знакомит детей с личностью художника - писателя, живописца, актера, режиссера, музыканта, архитектора.

Использование культурно-исторического потенциала Воронежской области особенно велико для воспитания духовной личности и развития ее творческих способностей.

Различные формы краеведческого образования (научно-исследо­вательская, экскурсионно-массовая, познавательная и игровая деятельность) способствуют углублению знаний учащихся по учебным школьным программам.

*Воспитательное значение.*

Уроки краеведения обеспечат взаимосвязь урочной, внеклассной и внешкольной работы и благодаря этому реально могут стать «ядром» воспитательной системы общеобразовательного учреждения.

*Для**оценки результативности* учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый

контроль.

Ис­пользование потенциала *межпредметных связей курса* краеведения: курс связан со всеми учебными дисциплинами и, прежде всего, с историей, географией, искусством, литературой, экологией, экономикой.

**II. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| I | Исторические этапы природопользования. | 6 часов |
| II | Особенности современных демографических проблем Воронежской области. | 6 часов |
| III | Этапы урбанизации Воронежской области. | 4 часа |
| IV | Сельские населенные пункты Воронежского края. | 4 часа |
| V | Символы родного края. | 4 часа |
| VI | Быт и культура населения Воронежского края - наследие славян. | 6 часов |
| VII | Итоговое повторение. | 5 часов |
|  | Итого | 35 часов |

**III. Содержание учебного предмета.**

*Тема 1.* Исторические этапы природопользования 6ч

*Воронежский край в древности.*

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костенки – уникальный памятник, «жемчужина палеолита».

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в

эпоху металлов. Памятники древней истории в крае (Мосоловское поселение в Аннинском районе,

Мастищенский лабиринт в Острогожском районе. Частые курганы на окраине Воронежа, Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. – по выбору учителя).

*История заселения области и происхождение географических названий.*

Дославянский этап. Древнеславянский этап. Татаро-монгольский этап. Этап русской колонизации. Этап русско-украинской колонизации.

*Воронежский край в составе Древнерусского государства и феодальных княжеств.*

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край – окраина Киевской Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских

земель. Монгольское нашествие. Запустение края в XIV–XV вв. «Белые пятна» в истории Воронежской

земли.

*Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства.*

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Борьба России с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586 году.

Царский указ об основании города Воронежа. Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом

берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

*Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII веке.*

Образование Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты

(1635–1658 гг.), города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие

ремесла, торговли в городах края. Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707–1708 гг.)

*Воронеж и Воронежский край при Петре I.*

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 года, его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696–1700 гг. Русские и иностранные мастера-кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения – школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра

перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна,

Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места и памятники петровской эпохи в крае, их современное состояние.

*Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII веке.*

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодально-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII века Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли. Воронеж – центр губернии середины –

второй половины XVIII века. Повседневная жизнь жителей края.

*Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой*

*половине XIX века.*

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне

1812 г. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернски ведомости» (1838 г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-

денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы

в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус

(1845 г.), народные училища.

Пребывание в Воронежской губернии А.С. Грибоедова, К.Ф. Рылеева, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, В.Г. Белинского.

Выдающиеся земляки – А.В. Кольцов, И.С. Никитин, А.Н. Афанасьев, Н.И. Костомаров, Н.А. Северцов. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

Тема 2. Особенности современных демографических проблем Воронежской области 6ч

Население, его численность и плотность.

Принадлежность населения области к европеоидной расе, индоевропейской языковой семье, славянской группе. Национальный состав. Толерантность. Влияние истории заселения населения на его плотность. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области. Основные типы населенных пунктов области. Размещение населения на территории области. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село,

деревня. Закономерности размещения населенных пунктов. Топонимы Воронежской области. Связь топонимов с природой области. Половозрастной состав населения. Миграция населения.

Демографическая ситуация в Воронежской области. Знаменитые люди Воронежской области.

*Практическая работа. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения. Обозначить на Контурной карте города Воронежской области, свой населенный пункт.*

Тема 3. . Этапы урбанизации Воронежской области 4ч.

Формирование и развитие архитектурного образа города.

Родной край в далеком прошлом, в дореволюционные годы, в годы советской власти. Историко-

Архитектурные Памятники Воронежа. Успенская Адмиралтейская церковь. Александровский Акатов монастырь, Арсенал. Улицы города – часть городской культуры. Прогулка по главной улице.

Воронежский дворец. Здание Казенной палаты. Дом Тулинова. Здание Мариинской гимназии.

Гостиница «Бристоль». Современный город. Творчество архитекторов Н.В. Троицкого, А.В. Миронова,

Н.С. Топоева. Здание Управления ЮВЖД, Театр кукол.

Тема 4.Сельские населенные пункты Воронежского края. 4ч.

-Поселки, села, деревни, их значение в развитии края и его культуры.

-Перспективы сельских населенных пунктов и их проблемы.

Тема 5. Символы родного края.4ч.

-Герб и флаг области и города Воронежа и малых городов области.

*Тема 6.* Быт и культура населения Воронежского края - наследие славян.6ч.

-Жилища славян, населявших край;

-Поселения славян; Занятия славян;

- Одежда и украшения славян;

- Оружие и доспехи славян;

-Памятники культуры Воронежского края;

-Памятники воинской славы;

-Памятники поэтам и писателям;

-Памятники трудовым подвигам жителей края;

-Храмы, монастыри и другие святыни Воронежского края и г. Воронежа;

- Природно-культурное наследие Воронежской области.

*Литературные памятники Воронежа.*

Памятники А.В. Кольцову, И.С. Никитину, А. Платонову, И.А. Бунину, А.С. Пушкину, С.А. Есенину. Памятники литературным героям: Белому Биму Черное Ухо, Котенку с улицы Лизюкова.

*Памятники в формировании образа города*

Памятники Петру Первому, А.В. Кольцову, И.С. Никитину. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.Мемориальные ансамбли. Ротонда. Площадь Победы. Ф.А. Сушков.

Творчество скульпторов Э.Н. Пак, И.П. Дикунова. Памятники М.Е. Пятницкому, А.П. Платонову,

И.А. Бунину. Памятники литературным и кинематографическим героям.

*Христианская традиция в Воронежских храмах.*

Родной край в далеком прошлом, в дореволюционные годы, в годы советской власти. Историко-архитектурные памятники Воронежа. Успенская Адмиралтейская церковь. Александровский Акатов монастырь, Арсенал.

Е.А. Болховитинов у истоков воронежского краеведения.

*Природные достопримечательности области.*

Типы местности: овражно-балочный, приречный, пойменный, междуречный. Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Памятники природы: ботанические, водные, геологические, ландшафтные, парковые. Археологические комплексы. Редкие растения и животные, распространенные на территории области. Достопримечательности своей местности.

*Исследовательская работа.* *Исследование одного из природных объектов своей местности.*

*Тема 7. Итоговое повторение. 5 часов*

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся 10 класса должны знать:

1 Основы знаний об особенностях демографии Воронежской области, быте, культуры за исторический

период природопользования.

2. Особенности современных демографических проблем Воронежской области.

3. Исторические этапы урбанизации Воронежской области.

4. Современные социо-эколого-экономические проблемы городов Воронежской области.

5. Природно-культурное наследие Воронежской области.

6. Эколого-экономические проблемы сельских поселений Воронежской области.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять знания в теоретической и практической деятельности.

2. Устанавливать причинно-следственные связи в системе природа-население-хозяйство.

3. Уметь составлять проекты для реализации прикладных задач региона.

4. Работать со специальной и справочной литературой, приборами, наглядной литературой и

использовать ГИС-технологии.

5. Уметь проводить научно-исследовательскую деятельность для решения конкретных задач региона.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-выявления и объяснения аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения информации, включая карты, статистические

материалы, информационные системы и ресурсы интернета для правильной оценки ситуаций,

возникающих в нашей области.

**V. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | № урока в теме | Дата | | Содержание (тема урока) | Примечание |
| Плани-руемая | Факти-ческая |
|  |  |  |  | Исторические этапы природопользования 6часов  Цель: «*Знать историю Воронежской области, заселения и освоения территории России, области на разных этапах истории».* |  |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Краеведение как научная дисциплина. |  |
| 2 | 2 |  |  | Особенности древней культуры в каменный, железный и бронзовый века, заселение славянами области. |  |
| 3 | 3 |  |  | Быт, культура, духовная жизнь в ХVI-ХVIIвеках.  Особенности населения, культуры в Воронежском крае в ХVIII веке. |  |
| 4 | 4 |  |  | Особенности населения, культуры в первой и второй половине XIX века. |  |
| 5 | 5 |  |  | Особенности населения, быта, культуры на разных этапах развития общества в Воронежской области в ХХ-XXI веках. |  |
| 6 | 6 |  |  | Оценка влияния природопользования на природные ресурсы Воронежской области |  |
|  |  |  |  | Особенности современных демографических проблем Воронежской области 6часов  Цель: «Знать *численность населения области и причины, ее определяющие.* *Национальный состав населения области, географические особенности размещения населения и их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Прогнозирование динамики численности населения России, области*». |  |
| 7 | 1 |  |  | Численность и динамика населения. |  |
| 8 | 2 |  |  | Национальный состав. |  |
| 9 | 3 |  |  | Особенности системы расселения. |  |
| 10 | 4 |  |  | Занятость населения. |  |
| 11 | 5 |  |  | Проблемы населения родного края. |  |
| 12 | 6 |  |  | Обобщение по теме  *«* Особенности современных демографических проблем Воронежской области*»* |  |
|  |  |  |  | Этапы урбанизации Воронежской области 4часа  Цель: «Знать *особенности заселения и освоения территории Воронежской области, историю возникновения названия города, особенности формирования районов г. Воронежа»* |  |
| 13 | 1 |  |  | Древние города края, их становление, формирование. |  |
| 14 | 2 |  |  | Воронеж от древности до наших дней. Особенности формирования районов города Воронежа. |  |
| 15 | 3 |  |  | Особенности современных социо-эколого-экономических проблем г. Воронежа, его развитие. |  |
| 16 | 4 |  |  | Малые города и ПГТ области и их современные проблемы. |  |
|  |  |  |  | Сельские населенные пункты Воронежского края 4часа  Цель: «Дать *характеристику населенных пунктов (деревень, поселков, хуторов); хозяйственной деятельности, сезонности работы в с/х, культурном наследии».* |  |
| 17 | 1 |  |  | Поселки, села, деревни, их значение в развитии края и его культуры. |  |
| 18 | 2 |  |  | Тайна географических названий. Связь между названиями населенных мест и явлениями в жизни человека и природы. |  |
| 19 | 3 |  |  | История малой родины. |  |
| 20 | 4 |  |  | Перспективы сельских населенных пунктов и их проблемы. |  |
|  |  |  |  | Символы родного края.4часа  Цель: «Знать *герб, флаг г. Воронежа, Воронежской области, района, историю их утверждения, законодательные нормы, связанные с их использованием».* |  |
| 21 | 1 |  |  | Герб и флаг города Воронежа. |  |
| 22 | 2 |  |  | Герб и флаг Воронежской области. |  |
| 23 | 3 |  |  | Герб и флаг малых городов Воронежской области. |  |
| 24 | 4 |  |  | Герб и флаг Россошанского района. |  |
|  |  |  |  | Быт и культура населения Воронежского края - наследие славян. 6часов  Цель: «Знать *особенности народного костюма Воронежской области, особенности быта древних славян,*  *памятники культуры Воронежского края. Уметь работать с литературными источниками и другими информационными носителями».* |  |
| 25 | 1 |  |  | Жилища славян, населявших край. Поселения славян, занятия славян, одежда и украшения славян. Оружие и доспехи славян. |  |
| 26 | 2 |  |  | Памятники культуры Воронежского края; Памятники воинской славы. |  |
| 27 | 3 |  |  | Памятники поэтам и писателям. |  |
| 28 | 4 |  |  | Памятники трудовым подвигам жителей края. |  |
| 29 | 5 |  |  | Храмы, монастыри и другие святыни Воронежского края и г. Воронежа. |  |
| 30 | 6 |  |  | Природно-культурное наследие Воронежской области. |  |
|  |  |  |  | *Итоговые уроки 5 часов* |  |
| 31 | 1 |  |  | Составление презентации «Географическое изучение Воронежской области» об истории изучения территории Воронежской области. |  |
| 32 | 2 |  |  | Составление презентации «Географическое изучение Воронежской области» об истории изучения территории Воронежской области. |  |
| 33 | 3 |  |  | Составление презентации «Географическое изучение Воронежской области» об истории изучения территории Воронежской области. |  |
| 34 | 4 |  |  | Итоговое тестирование. |  |
| 35 | 5 |  |  | Обобщение по теме «Население, быт, культура и хозяйство и экология Воронежской области**»** |  |

**VI. Критерии и нормы оценки ЗУНов обучающихся, применительно к различным формам контроля знаний.**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.   
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.   
*Оценка «4»* ставится, если ученик:   
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
*Оценка «3»* ставится, если ученик:   
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.   
*Оценка «2»* ставится, если ученик:   
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.

1. **Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

1.Атлас Воронежской области / Под ред. Н. Н. Ермоленко Воронеж, 1994 - 44 с.

2.Вейнберг JI. Б. Очерк замечательнейших древностей Воронежской губернии /Л. Б. Вейнберг-М., 1981.- 127 с.

3.Рекреация и туризм в регионе: современные проблемы развития, территориальной организации и управления : матер. международной научно-практич. конференции / ВГУ.- Воронеж: ВГПУ, 2009. – С.120.

4.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Кантемировский , Павловский, Петропавловский, Россошанский районы. Вып.1, ч.2. М., 1990 - 74 с.

5.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Бобровский, Бутурлиновский, Воробьевский районы. Вып. 2, ч. 1-М., 1993-141 с.

6.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Каменский, Ольховатский, Острогожский, Подгоренский районы. Вып. 2, ч. 2. М., 1993 - 126 с.

7.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Аннинский, Грибановский, Калачеевский районы. Вып. 3, ч. 1.-М., 1993. -145 с.177

8.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Лискинский, Новохоперский районы. Вып. 3, ч. 2. М., 1993.-178 с.

8.Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Панинский, Поворинский, Таловский, Терновский районы. Вып.З.ч. З.-М., 1993.-114

9.Мильков Ф. Н. География Воронежской области./ Ф. Н. Мильков, В. Б. Михно, Ю. В. Поросенков. Воронеж, 1992. - 132 с

10.Нестеров Ю.А. География Воронежской области / Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков: учебное пособие. – ВГПУ, 1998. – 160 с.

11.Свиридов В.В. Детско-юношеский туризм в Воронежской области / В.В. Свиридов // Вестник Воронежского отделения Русского Географического общества: сборник научных трудов. Том 10. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – С. 67-72.

12.Соломин В.П. Всемирное культурное и природное наследие/ В.П. Соломин, Д.П. Финаров//География в школе. – 1999. - №2

13.Федотов В.И. Земля Воронежская / В.И. Федотов, С.В. Федотов. ― , 2006.

14.Компьютер

15.Проектор

16.Интерактивная доска