|  |  |
| --- | --- |
|  |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.ТрушинаПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС в МКОУ Морозовская СОШ Россошанского муниципального района Воронежской области**

**I. Общие положения.**

* 1. Положение разработано в соответствии со статьями федерального закона «Об образовании» Российской Федерации, положениями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава ОУ.
	2. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса в ОУ и определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы в соответствии с ФГОС, реализуемой в МКОУ Морозовская СОШ Россошанского муниципального района Воронежской области.

1.3. ООП в ОУ разрабатывается на основе соответствующих примерных ООП и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения ООП, установленных соответствующими ФГОС.

1.5.Образовательная программа ОУ – ключевой документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно - деятельностные процессы осуществления миссии школы в реализации ФГОС. Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.7. Образовательная программа разрабатывается отдельно для каждой ступени.

**II. Цели и задачи реализации образовательной программы.**

* 1. Цели:
* обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
* создание и организация функционирования многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения ребёнка в школе.
	1. Задачи:
* подготовить школьников к обучению на следующей ступени;
* сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию ребёнка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;
* помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

**III. Структура образовательной программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1.Целевой раздел

1.1.пояснительная записка;

1.2.планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1.3.система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1.программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

2.2.программы отдельных учебных предметов, курсов;

2.3.программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

2.4.программа формирования экологической культуры , здорового и безопасного образа жизни;

2.5.программа коррекционной работы;

3.Организационный раздел

3.1.учебный план начального общего образования;

3.2.план внеурочной деятельности;

3.3.система условий реализации программы.

**IV. Требования к содержанию образовательной программы**

* 1. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования;

- указание на состав участников образовательного процесса;

- психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.

- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, представляющие собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

 Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

4.2. Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в Стандарте и конкретизированные педагогами Учреждения с позиций миссии Учреждения и с позиций оценки этих результатов, принятых в Учреждении.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

4.3.Раздел программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования»:

- отражает основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования в Учреждении, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности Учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

 Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:

- общие положения;

- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных ре зультатов;

- портфель достижений как инструмент оценки динамики образовательных достижений;

- итоговая оценка и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

### 4.4.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

* пояснительную записку с указанием предназначения программы;
* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### 4.5.Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание Стандарта.

Структура Программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального, основного или среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; описан вклад учебного предмета в общее образование ребёнка;

1. общую характеристику учебного предмета, курса (его структура, особенности, как отражается фундаментальное ядро в курсе);
2. описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы ( в каком объёме, в каких классах и за какое учебное время может быть реализована);
3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
4. содержание учебного предмета, курса;

6)тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся;

7) календарно-тематическое планирование;

8)описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.6.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит

 - пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;

 - ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества

 - перечень планируемых результатов воспитания – формируемые цен ностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;

 - рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира.

4.7..Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу – Программа)представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа содержит:

 - пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;

 - перечень планируемых результатов воспитания обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями), просветительско-методической работы с педагогами учреждения по данному направлению;

 - рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов;

 - план просветительско-воспитательной работы с обучающимися и семьями обучающихся.

4.8.Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

4.9. План внеурочной деятельности содержит направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения), объём часов, характеристику курсов.

Содержание учебных занятий, предусмотренных внеурочной деятельностью определяется педагогами с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Система условий реализации программы содержит описание системы созданных условий в школе для реализации программы.

**V.Порядок разработки и утверждения образовательной программы.**

5.1. Администрация образовательного учреждения:

* формирует творческую группу по разработке проекта основной образовательной программы ОУ;
* самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
* обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовки проекта программы.

5.2.Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается педагогическим советом, Советом школы, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Образовательная программа принимается директором школы, издается приказ об утверждении программы.

**VI. Контроль за реализацией образовательной программы.**

6.1. Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и Совете школы.